Анализ результатов СОР и СОЧ 1 четверть 7 « А « класс

Предмет Русский язык и литература	Кол-во учеников	Макс. балл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания				% качества	% успеваемости
			низкий	удовлет.	средний	высокий		
			0-39%	40-64%	65-84%	85-100%		
1	2	3	4	5	6	7	8	9
Количество учеников								
СОР 1	23	10	0	11	8	4	5.2%	100
СОР 2	23	11	0	11	8	4	52%	100
СОЧ 1	23	30	0	11	8	4	52%	100

	Достигнутые цели	Цели, вызвавшие затруднения
СОР 1	7.Ч1.Понимать главную и второстепенную информацию сплошных и несплошных текстов, связывая информацию с общеизвестными, повседневными знаниями 7.П2.Излагать сжато содержание текста на основе прослушанного, прочитанного и/или аудиовизуального материала 7.П7. Применять знаки препинания в предложениях с вводными словами и конструкциями	7.П2.Излагать сжато содержание текста на основе прослушанного, прочитанного и/или аудиовизуального материала 7.П7. Применять знаки препинания в предложениях с вводными словами и конструкциями
СОР 2	7.С5. Прогнозировать содержание по заголовку или началу текста 7.Г4. Создавать аргументированное высказывание (рассуждение с элементами описания и/или повествования) на основе личных впечатлений и наблюдений 7.П6.Правильно писать гласные и согласные в разных частях слова, слова через дефис	7.Г4. Создавать аргументированное высказывание (рассуждение с элементами описания и/или повествования) на основе личных впечатлений и наблюдений 7.П6.Правильно писать гласные и согласные в разных частях слова, слова через дефис
СОЧ 1	С1.Понимать сообщение продолжительностью 3-5 минут, извлекая необходимую информацию и/или определяя последовательность событий. С3.Понимать содержание небольших прозаических и поэтических произведений/ фрагментов, определяя сюжетную линию или настроение стихотворения Ч2.Определять стилистические особенности текстов публицистического стиля (репортаж о событии, заметка, отзыв), официально-делового стиля (доверенность, заявление, договор, официальное поздравление, деловое письмо); определять принадлежность текста к типу рассуждение на основе характерных признаков Ч4.Использовать виды чтения, включая поисковое П2.Излагать сжато содержание текста на основе прослушанного, прочитанного и/или аудиовизуального материала П6.Правильно писать гласные и согласные в разных частях слова, слова через дефис 7.ИЯЕ 1.2.Выбирать и использовать соответствующий ситуации общения глагол совершенного и несовершенного вида в условном, изъявительном и повелительном наклонении	П2.Излагать сжато содержание текста на основе прослушанного, прочитанного и/или аудиовизуального материала П6.Правильно писать гласные и согласные в разных частях слова, слова через дефис 7.ИЯЕ 1.2.Выбирать и использовать соответствующий ситуации общения глагол совершенного и несовершенного вида в условном, изъявительном и повелительном наклонении ИЯЕ 2.1.Использовать простые осложнённые вводными конструкциями, однородными членами предложения 7.Г2.Пересказывать содержание, используя различные приемы сжатия текста Г4.Создавать аргументированное высказывание (рассуждение с элементами описания и/или повествования) на основе личных впечатлений и наблюдений

1. Анализ результатов СОР и СОЧ показал следующий уровень знаний у обучающихся:
   высокий (В): 85-100% - 24/2 – 20%
   средний (С): 65-84% - 24/12– 40%
   удовлет (У): 40-64% - 24/10– 40%
   низкий (Н): 0-39% - 0/0 – -%
2. Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий:
   1 Некоторые учащиеся испытывают затруднения при изложение по предложенному отрывку.
   2.Некоторые учащиеся испытывают затруднения при устном пересказе текста.
3. Причины указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий:
   1) Особых затруднений при определении уровня обученности учащихся не было, так как к каждому заданию были определенные критерии оценивания, в соответствии с которыми и был определён уровень учебных достижений и обученности.
4. Планируемая работа по итогам анализа результатов СОР и СОЧ (при необходимости с указанием ФИО (при его наличии) обучающихся)
   9. Продолжить дальнейшую работу по качественному преподаванию предмета «Русский язык». Продумать систему повторения пройденного материала на уроках русского языка в 7 классе, а также: усилить индивидуальную работу со слабоуспевающими детьми.
   10. Обратить внимание на формативное оценивание на уроке и дифференцированные задания.
   11. Повторить с учащимися западающие темы: «Глаголы совершенного и несовершенного вида в условном, изъявительном и повелительном наклонении», «Однородные члены предложения».
   12. Проводить работу с учащимися по привитию интереса к чтению и в целом, к предмету «Русский язык и литература».

Исанова Ю.А.

Анализ результатов СОР и СОЧ 2 четверть 7 « А « класс

Предмет Русский язык и литература	Кол-во учеников	Макс. балл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания				% качества	% успеваемости
			низкий	удовлет.	средний	высокий		
			0-39%	40-64%	65-84%	85-100%		
1	2	3	4	5	6	7	8	9
Количество учеников								
СОР 3	24	13	0	10	13	1	58	100
СОР 4	24	15	0	10	13	1	58	100
СОЧ 2	24	30	0	10	13	1	58	100

	Достигнутые цели	Цели, вызвавшие затруднения
СОР 1	7.Ч1.Понимать главную и второстепенную информацию сплошных и несплошных текстов, связывая информацию с общеизвестными, повседневными знаниями 7.П2.Излагать сжато содержание текста на основе прослушанного, прочитанного и/или аудиовизуального материала 7.П7. Применять знаки препинания в предложениях с вводными словами и конструкциями	7.П2.Излагать сжато содержание текста на основе прослушанного, прочитанного и/или аудиовизуального материала 7.П7. Применять знаки препинания в предложениях с вводными словами и конструкциями
СОР 2	7.С5. Прогнозировать содержание по заголовку или началу текста 7.Г4. Создавать аргументированное высказывание (рассуждение с элементами описания и/или повествования) на основе личных впечатлений и наблюдений 7.П6.Правильно писать гласные и согласные в разных частях слова, слова через дефис	7.Г4. Создавать аргументированное высказывание (рассуждение с элементами описания и/или повествования) на основе личных впечатлений и наблюдений 7.П6.Правильно писать гласные и согласные в разных частях слова, слова через дефис
СОЧ 2	С1.Понимать сообщение продолжительностью 3-5 минут, извлекая необходимую информацию и/или определяя последовательность событий. С3.Понимать содержание небольших прозаических и поэтических произведений/ фрагментов, определяя сюжетную линию или настроение стихотворения Ч2.Определять стилистические особенности текстов публицистического стиля (репортаж о событии, заметка, отзыв), официально-делового стиля (доверенность, заявление, договор, официальное поздравление, деловое письмо); определять принадлежность текста к типу рассуждение на основе характерных признаков Ч4.Использовать виды чтения, включая поисковое П2.Излагать сжато содержание текста на основе прослушанного, прочитанного и/или аудиовизуального материала П6.Правильно писать гласные и согласные в разных частях слова, слова через дефис 7.ИЯЕ 1.2.Выбирать и использовать соответствующий ситуации общения глагол совершенного и несовершенного вида в условном, изъявительном и повелительном наклонении	П2.Излагать сжато содержание текста на основе прослушанного, прочитанного и/или аудиовизуального материала П6.Правильно писать гласные и согласные в разных частях слова, слова через дефис 7.ИЯЕ 1.2.Выбирать и использовать соответствующий ситуации общения глагол совершенного и несовершенного вида в условном, изъявительном и повелительном наклонении ИЯЕ 2.1.Использовать простые осложнённые вводными конструкциями, однородными членами предложения 7.Г2.Пересказывать содержание, используя различные приемы сжатия текста Г4.Создавать аргументированное высказывание (рассуждение с элементами описания и/или повествования) на основе личных впечатлений и наблюдений

1. Анализ результатов СОР и СОЧ показал следующий уровень знаний у обучающихся:
   высокий (В): 85-100% - 24/1 – 20%
   средний (С): 65-84% - 24/6 13– 40%
   удовлет (У): 40-64% - 24/10– 40%
   низкий (Н): 0-39% - 0/0 – -%
2. Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий:
   1 Некоторые учащиеся испытывают затруднения при изложение по предложенному отрывку.
   2.Некоторые учащиеся испытывают затруднения при устном пересказе текста.
3. Причины указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий:
   1) Особых затруднений при определении уровня обученности учащихся не было, так как к каждому заданию были определенные критерии оценивания, в соответствии с которыми и был определён уровень учебных достижений и обученности.
4. Планируемая работа по итогам анализа результатов СОР и СОЧ (при необходимости с указанием ФИО (при его наличии) обучающихся)
   9. Продолжить дальнейшую работу по качественному преподаванию предмета «Русский язык». Продумать систему повторения пройденного материала на уроках русского языка в 7 классе, а также: усилить индивидуальную работу со слабоуспевающими детьми.
   10. Обратить внимание на формативное оценивание на уроке и дифференцированные задания.
   11. Повторить с учащимися западающие темы: «Глаголы совершенного и несовершенного вида в условном, изъявительном и повелительном наклонении», «Однородные члены предложения».
   12. Проводить работу с учащимися по привитию интереса к чтению и в целом, к предмету «Русский язык и литература».

Исанова Ю.А.

Анализ результатов СОР и СОЧ 3 четверть 7 « А « класс

Предмет Русский язык и литература	Кол-во учеников	Макс. балл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания				% качества	% успеваемости
			низкий	удовлет.	средний	высокий		
			0-39%	40-64%	65-84%	85-100%		
1	2	3	4	5	6	7	8	9
Количество учеников								
СОР 5	24	13	0	10	12	2	5.8.%	100
СОР 6	24	10	0	10	12	2	58%	100
СОЧ 3	24	30	0	10	12	2	58%	100

	Достигнутые цели	Цели, вызвавшие затруднения
СОР 5	7.Ч1.Понимать главную и второстепенную информацию сплошных и несплошных текстов, связывая информацию с общеизвестными, повседневными знаниями 7.П2.Излагать сжато содержание текста на основе прослушанного, прочитанного и/или аудиовизуального материала 7.П7. Применять знаки препинания в предложениях с вводными словами и конструкциями	7.П2.Излагать сжато содержание текста на основе прослушанного, прочитанного и/или аудиовизуального материала 7.П7. Применять знаки препинания в предложениях с вводными словами и конструкциями
СОР 6	7.С5. Прогнозировать содержание по заголовку или началу текста 7.Г4. Создавать аргументированное высказывание (рассуждение с элементами описания и/или повествования) на основе личных впечатлений и наблюдений 7.П6.Правильно писать гласные и согласные в разных частях слова, слова через дефис	7.Г4. Создавать аргументированное высказывание (рассуждение с элементами описания и/или повествования) на основе личных впечатлений и наблюдений 7.П6.Правильно писать гласные и согласные в разных частях слова, слова через дефис
СОЧ 3	С1.Понимать сообщение продолжительностью 3-5 минут, извлекая необходимую информацию и/или определяя последовательность событий. С3.Понимать содержание небольших прозаических и поэтических произведений/ фрагментов, определяя сюжетную линию или настроение стихотворения Ч2.Определять стилистические особенности текстов публицистического стиля (репортаж о событии, заметка, отзыв), официально-делового стиля (доверенность, заявление, договор, официальное поздравление, деловое письмо); определять принадлежность текста к типу рассуждение на основе характерных признаков Ч4.Использовать виды чтения, включая поисковое П2.Излагать сжато содержание текста на основе прослушанного, прочитанного и/или аудиовизуального материала П6.Правильно писать гласные и согласные в разных частях слова, слова через дефис 7.ИЯЕ 1.2.Выбирать и использовать соответствующий ситуации общения глагол совершенного и несовершенного вида в условном, изъявительном и повелительном наклонении	П2.Излагать сжато содержание текста на основе прослушанного, прочитанного и/или аудиовизуального материала П6.Правильно писать гласные и согласные в разных частях слова, слова через дефис 7.ИЯЕ 1.2.Выбирать и использовать соответствующий ситуации общения глагол совершенного и несовершенного вида в условном, изъявительном и повелительном наклонении ИЯЕ 2.1.Использовать простые осложнённые вводными конструкциями, однородными членами предложения 7.Г2.Пересказывать содержание, используя различные приемы сжатия текста Г4.Создавать аргументированное высказывание (рассуждение с элементами описания и/или повествования) на основе личных впечатлений и наблюдений

1. Анализ результатов СОР и СОЧ показал следующий уровень знаний у обучающихся:
   высокий (В): 85-100% - 24/2 – 20%
   средний (С): 65-84% - 24/12– 40%
   удовлет (У): 40-64% - 24/10– 40%
   низкий (Н): 0-39% - 0/0 – -%
2. Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий:
   1 Некоторые учащиеся испытывают затруднения при изложение по предложенному отрывку.
   2.Некоторые учащиеся испытывают затруднения при устном пересказе текста.
3. Причины указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий:
   1) Особых затруднений при определении уровня обученности учащихся не было, так как к каждому заданию были определенные критерии оценивания, в соответствии с которыми и был определён уровень учебных достижений и обученности.
4. Планируемая работа по итогам анализа результатов СОР и СОЧ (при необходимости с указанием ФИО (при его наличии) обучающихся)
   9. Продолжить дальнейшую работу по качественному преподаванию предмета «Русский язык». Продумать систему повторения пройденного материала на уроках русского языка в 7 классе, а также: усилить индивидуальную работу со слабоуспевающими детьми.
   10. Обратить внимание на формативное оценивание на уроке и дифференцированные задания,
   11. Повторить с учащимися западающие темы: «Глаголы совершенного и несовершенного вида в условном, изъявительном и повелительном наклонении», «Однородные члены предложения».
   12. Проводить работу с учащимися по привитию интереса к чтению и в целом, к предмету «Русский язык и литература».

Исанова Ю А.

Анализ результатов СОР и СОЧ 4 четверть 7 « А « класс

Предмет Русский язык и литература	Кол-во учеников	Макс. балл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания				% качества	% успеваемости
			низкий	удовлет.	средний	высокий		
			0-39%	40-64%	65-84%	85-100%		
1	2	3	4	5	6	7	8	9
Количество учеников								
СОР 7	24	10	0	10	12	2	5.8%	100
СОР 8	24	10	0	10	12	2	58%	100
СОЧ 4	24	30	0	10	12	2	58%	100

	Достигнутые цели	Цели, вызвавшие затруднения
СОР 7	7.Ч1.Понимать главную и второстепенную информацию сплошных и несплошных текстов, связывая информацию с общеизвестными, повседневными знаниями 7.П2.Излагать сжато содержание текста на основе прослушанного, прочитанного и/или аудиовизуального материала 7.П7. Применять знаки препинания в предложениях с вводными словами и конструкциями	7.П2.Излагать сжато содержание текста на основе прослушанного, прочитанного и/или аудиовизуального материала 7.П7. Применять знаки препинания в предложениях с вводными словами и конструкциями
СОР 8	7.С5. Прогнозировать содержание по заголовку или началу текста 7.Г4. Создавать аргументированное высказывание (рассуждение с элементами описания и/или повествования) на основе личных впечатлений и наблюдений 7.П6.Правильно писать гласные и согласные в разных частях слова, слова через дефис	7.Г4. Создавать аргументированное высказывание (рассуждение с элементами описания и/или повествования) на основе личных впечатлений и наблюдений 7.П6.Правильно писать гласные и согласные в разных частях слова, слова через дефис
СОЧ 4	С1.Понимать сообщение продолжительностью 3-5 минут, извлекая необходимую информацию и/или определяя последовательность событий. С3.Понимать содержание небольших прозаических и поэтических произведений/ фрагментов, определяя сюжетную линию или настроение стихотворения Ч2.Определять стилистические особенности текстов публицистического стиля (репортаж о событии, заметка, отзыв), официально-делового стиля (доверенность, заявление, договор, официальное поздравление, деловое письмо); определять принадлежность текста к типу рассуждение на основе характерных признаков Ч4.Использовать виды чтения, включая поисковое П2.Излагать сжато содержание текста на основе прослушанного, прочитанного и/или аудиовизуального материала П6.Правильно писать гласные и согласные в разных частях слова, слова через дефис 7.ИЯЕ 1.2.Выбирать и использовать соответствующий ситуации общения глагол совершенного и несовершенного вида в условном, изъявительном и повелительном наклонении	П2.Излагать сжато содержание текста на основе прослушанного, прочитанного и/или аудиовизуального материала П6.Правильно писать гласные и согласные в разных частях слова, слова через дефис 7.ИЯЕ 1.2.Выбирать и использовать соответствующий ситуации общения глагол совершенного и несовершенного вида в условном, изъявительном и повелительном наклонении ИЯЕ 2.1.Использовать простые осложнённые вводными конструкциями, однородными членами предложения 7.Г2.Пересказывать содержание, используя различные приемы сжатия текста Г4.Создавать аргументированное высказывание (рассуждение с элементами описания и/или повествования) на основе личных впечатлений и наблюдений

1. Анализ результатов СОР и СОЧ показал следующий уровень знаний у обучающихся:
   высокий (В): 85-100% - 24/2 – 20%
   средний (С): 65-84% - 24/12– 40%
   удовлет (У): 40-64% - 24/10– 40%
   низкий (Н): 0-39% - 0/0 – -%
2. Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий:
   1 Некоторые учащиеся испытывают затруднения при изложение по предложенному отрывку.
   2.Некоторые учащиеся испытывают затруднения при устном пересказе текста.
3. Причины указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий:
   1) Особых затруднений при определении уровня обученности учащихся не было, так как к каждому заданию были определенные критерии оценивания, в соответствии с которыми и был определён уровень учебных достижений и обученности.
4. Планируемая работа по итогам анализа результатов СОР и СОЧ (при необходимости с указанием ФИО (при его наличии) обучающихся)
   9. Продолжить дальнейшую работу по качественному преподаванию предмета «Русский язык». Продумать систему повторения пройденного материала на уроках русского языка в 7 классе, а также: усилить индивидуальную работу со слабоуспевающими детьми.
   10. Обратить внимание на формативное оценивание на уроке и дифференцированные задания,
   11. Повторить с учащимися западающие темы: «Глаголы совершенного и несовершенного вида в условном, изъявительном и повелительном наклонении», «Однородные члены предложения».
   12. Проводить работу с учащимися по привитию интереса к чтению и в целом, к предмету «Русский язык и литература».

Исанова Ю.А.

Анализ результатов СОР и СОЧ 1 четверть 7 «Ә» класс

Предмет Русский язык и литература	Кол-во учеников	Макс. балл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания				% качества	% успеваемости
			низкий	удовлет.	средний	высокий		
			0-39%	40-64%	65-84%	85-100%		
1	2	3	4	5	6	7	8	9
			Количество учеников					
СОР 1	25	10		11	12	2	56	100
СОР 2	25	10		12	12	1	52	100
СОЧ	25	30		12	11	2	52	100

	Достигнутые цели	Цели, вызвавшие затруднения
СОР 1	7.С4.Определять основную мысль текста, опираясь на содержание текста 7.Г5.Участвовать в диалоге, обмениваясь мнениями по предложенной теме	7.Г5.Участвовать в диалоге, обмениваясь мнениями по предложенной теме
СОР 2	7.Ч6.Анализировать содержание художественных произведений (поэтических, прозаических), определяя жанровые особенности и художественноизобразительные средства П3. Представлять информацию в виде таблицы, схемы диаграммы, графика 7.ИЯЕ 1.2.Выбирать и использовать соответствующий ситуации общения глагол совершенного и несовершенного вида в условном, изъявительном и повелительном наклонении	П3. Представлять информацию в виде таблицы, схемы диаграммы, графика 7.ИЯЕ 1.2.Выбирать и использовать соответствующий ситуации общения глагол совершенного и несовершенного вида в условном, изъявительном и повелительном наклонении
СОЧ	7.С1.Понимать сообщение продолжительностью 3-5 минут, извлекая необходимую информацию и/или определяя последовательность событий Ч1.Понимать главную и второстепенную информацию сплошных и несплошных текстов, связывая информацию с общеизвестными, повседневными знаниями Ч5. Составлять сложный план П1.Создавать тексты публицистического стиля (репортаж о событии, заметка, отзыв) и официально-делового стиля (доверенность, заявление, официальное поздравление, деловое письмо) ИЯЕ 1.2.Выбирать и использовать соответствующий ситуации общения глагол совершенного и несовершенного вида в условном, изъявительном и повелительном наклонении 7.Г3.Соблюдать морфологические нормы использования форм разных частей речи 7.Г5.Участвовать в диалоге, обмениваясь мнениями по предложенной теме	П1.Создавать тексты публицистического стиля (репортаж о событии, заметка, отзыв) и официально-делового стиля (доверенность, заявление, официальное поздравление, деловое письмо) ИЯЕ 1.2.Выбирать и использовать соответствующий ситуации общения глагол совершенного и несовершенного вида в условном, изъявительном и повелительном наклонении 7.Г3.Соблюдать морфологические нормы использования форм разных частей речи

2. Анализ результатов СОР и СОЧ показал следующий уровень знаний у обучающихся:
   высокий (В): 85-100% - 30/16 – 53%
   средний (С): 64-84% - 30/13 – 43%
   удовлет (У): 40-65% - 30/1 – 4%
   низкий (Н): 0-39% - 0/0 – -%

2. Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий:
   1) Некоторые учащиеся испытывают затруднения при связывании информации с общеизвестными, повседневными знаниями.
   3) Некоторые учащиеся испытывают затруднения при использовании глагола совершенного и несовершенного вида.

3. Причины указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий:
   1) Особых затруднений при определении уровня обученности учащихся не было, так как к каждому заданию были определенные критерии оценивания, в соответствии с которыми и был определён уровень учебных достижений и обученности.
4. Планируемая работа по итогам анализа результатов СОР и СОЧ (при необходимости с указанием ФИО (при его наличии) обучающихся)
5. Продолжить дальнейшую работу по качественному преподаванию предмета «Русский язык». Продумать систему повторения пройденного материала на уроках русского языка в 7 классе, а также: усилить индивидуальную работу со слабоуспевающими детьми.
6. Обратить внимание на формативное оценивание на уроке и дифференцированные задания,
7. Повторить с учащимися западающие темы: «Глагол совершенного и несовершенного вида»
8. Проводить работу с учащимися по привитию интереса к чтению и в целом, к предмету «Русский язык и литература».

Дата _____ ФИО (при его наличии) педагога Магзимова.А.К.

Дата_____ ФИО (при его наличии) педагога Магзимова.А.К.

Анализ результатов СОР и СОЧ 2 четверть 7 «Ә» класс

Предмет Русский язык и литература	Кол-во учеников	Макс. балл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания				% качества	% успеваемости
			низкий	удовлет.	средний	высокий		
			0-39%	40-64%	65-84%	85-100%		
1	2	3	4	5	6	7	8	9
			Количество учеников					
СОР 1	25	13		11	18	6	56	100
СОР 2	25	10		12	11	2	52	100
СОЧ	25	30		12	11	2	52	100

	Достигнутые цели	Цели, вызвавшие затруднения
СОР 1	7.С4.Определять основную мысль текста, опираясь на содержание текста 7.Г5.Участвовать в диалоге, обмениваясь мнениями по предложенной теме	7.Г5.Участвовать в диалоге, обмениваясь мнениями по предложенной теме
СОР 2	7.Ч6.Анализировать содержание художественных произведений (поэтических, прозаических), определяя жанровые особенности и художественноизобразительные средства П3. Представлять информацию в виде таблицы, схемы диаграммы, графика 7.ИЯЕ 1.2.Выбирать и использовать соответствующий ситуации общения глагол совершенного и несовершенного вида в условном, изъявительном и повелительном наклонении	П3. Представлять информацию в виде таблицы, схемы диаграммы, графика 7.ИЯЕ 1.2.Выбирать и использовать соответствующий ситуации общения глагол совершенного и несовершенного вида в условном, изъявительном и повелительном наклонении
СОЧ	7.С1.Понимать сообщение продолжительностью 3-5 минут, извлекая необходимую информацию и/или определяя последовательность событий Ч1.Понимать главную и второстепенную информацию сплошных и несплошных текстов, связывая информацию с общеизвестными, повседневными знаниями Ч5. Составлять сложный план П1.Создавать тексты публицистического стиля (репортаж о событии, заметка, отзыв) и официально-делового стиля (доверенность, заявление, официальное поздравление, деловое письмо) ИЯЕ 1.2.Выбирать и использовать соответствующий ситуации общения глагол совершенного и несовершенного вида в условном, изъявительном и повелительном наклонении 7.Г3.Соблюдать морфологические нормы использования форм разных частей речи 7.Г5.Участвовать в диалоге, обмениваясь мнениями по предложенной теме	П1.Создавать тексты публицистического стиля (репортаж о событии, заметка, отзыв) и официально-делового стиля (доверенность, заявление, официальное поздравление, деловое письмо) ИЯЕ 1.2.Выбирать и использовать соответствующий ситуации общения глагол совершенного и несовершенного вида в условном, изъявительном и повелительном наклонении 7.Г3.Соблюдать морфологические нормы использования форм разных частей речи

2. Анализ результатов СОР и СОЧ показал следующий уровень знаний у обучающихся:
   высокий (В): 85-100% - 30/16 – 53%
   средний (С): 64-84% - 30/13 – 43%
   удовлет (У): 40-65% - 30/1 – 4%
   низкий (Н): 0-39% - 0/0 – -%

2. Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий:
   1) Некоторые учащиеся испытывают затруднения при связывании информации с общеизвестными, повседневными знаниями.
   3) Некоторые учащиеся испытывают затруднения при использовании глагола совершенного и несовершенного вида.

3. Причины указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий:
   1) Особых затруднений при определении уровня обученности учащихся не было, так как к каждому заданию были определенные критерии оценивания, в соответствии с которыми и был определён уровень учебных достижений и обученности.
4. Планируемая работа по итогам анализа результатов СОР и СОЧ (при необходимости с указанием ФИО (при его наличии) обучающихся)
5. Продолжить дальнейшую работу по качественному преподаванию предмета «Русский язык». Продумать систему повторения пройденного материала на уроках русского языка в 7 классе, а также: усилить индивидуальную работу со слабоуспевающими детьми.
6. Обратить внимание на формативное оценивание на уроке и дифференцированные задания,
7. Повторить с учащимися западающие темы: «Глагол совершенного и несовершенного вида»
8. Проводить работу с учащимися по привитию интереса к чтению и в целом, к предмету «Русский язык и литература».

Дата_____ ФИО (при его наличии) педагога Магзимова.А.К.

Анализ результатов СОР и СОЧ 3 четверть 7 «Ә» класс

Предмет Русский язык и литература	Кол-во учеников	Макс. балл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания				% качества	% успеваемости
			низкий	удовлет.	средний	высокий		
			0-39%	40-64%	65-84%	85-100%		
1	2	3	4	5	6	7	8	9
			Количество учеников					
СОР 1	25	13		8	14	3	68	100
СОР 2	25	10		11	8	6	56	100
СОЧ	25	30		11	11	3	56	100

	Достигнутые цели	Цели, вызвавшие затруднения
СОР 1	7.С4.Определять основную мысль текста, опираясь на содержание текста 7.Г5.Участвовать в диалоге, обмениваясь мнениями по предложенной теме	7.Г5.Участвовать в диалоге, обмениваясь мнениями по предложенной теме
СОР 2	7.Ч6.Анализировать содержание художественных произведений (поэтических, прозаических), определяя жанровые особенности и художественноизобразительные средства П3. Представлять информацию в виде таблицы, схемы диаграммы, графика 7.ИЯЕ 1.2.Выбирать и использовать соответствующий ситуации общения глагол совершенного и несовершенного вида в условном, изъявительном и повелительном наклонении	П3. Представлять информацию в виде таблицы, схемы диаграммы, графика 7.ИЯЕ 1.2.Выбирать и использовать соответствующий ситуации общения глагол совершенного и несовершенного вида в условном, изъявительном и повелительном наклонении
СОЧ	7.С1.Понимать сообщение продолжительностью 3-5 минут, извлекая необходимую информацию и/или определяя последовательность событий Ч1.Понимать главную и второстепенную информацию сплошных и несплошных текстов, связывая информацию с общеизвестными, повседневными знаниями Ч5. Составлять сложный план П1.Создавать тексты публицистического стиля (репортаж о событии, заметка, отзыв) и официально-делового стиля (доверенность, заявление, официальное поздравление, деловое письмо) ИЯЕ 1.2.Выбирать и использовать соответствующий ситуации общения глагол совершенного и несовершенного вида в условном, изъявительном и повелительном наклонении 7.Г3.Соблюдать морфологические нормы использования форм разных частей речи 7.Г5.Участвовать в диалоге, обмениваясь мнениями по предложенной теме	П1.Создавать тексты публицистического стиля (репортаж о событии, заметка, отзыв) и официально-делового стиля (доверенность, заявление, официальное поздравление, деловое письмо) ИЯЕ 1.2.Выбирать и использовать соответствующий ситуации общения глагол совершенного и несовершенного вида в условном, изъявительном и повелительном наклонении 7.Г3.Соблюдать морфологические нормы использования форм разных частей речи

2. Анализ результатов СОР и СОЧ показал следующий уровень знаний у обучающихся:
   высокий (В): 85-100% - 30/16 – 53%
   средний (С): 64-84% - 30/13 – 43%
   удовлет (У): 40-65% - 30/1 – 4%
   низкий (Н): 0-39% - 0/0 – -%

2. Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий:
   1) Некоторые учащиеся испытывают затруднения при связывании информации с общеизвестными, повседневными знаниями.
   3) Некоторые учащиеся испытывают затруднения при использовании глагола совершенного и несовершенного вида.

3. Причины указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий:
   1) Особых затруднений при определении уровня обученности учащихся не было, так как к каждому заданию были определенные критерии оценивания, в соответствии с которыми и был определён уровень учебных достижений и обученности.
4. Планируемая работа по итогам анализа результатов СОР и СОЧ (при необходимости с указанием ФИО (при его наличии) обучающихся)
5. Продолжить дальнейшую работу по качественному преподаванию предмета «Русский язык». Продумать систему повторения пройденного материала на уроках русского языка в 7 классе, а также: усилить индивидуальную работу со слабоуспевающими детьми.
6. Обратить внимание на формативное оценивание на уроке и дифференцированные задания,
7. Повторить с учащимися западающие темы: «Глагол совершенного и несовершенного вида»
8. Проводить работу с учащимися по привитию интереса к чтению и в целом, к предмету «Русский

Анализ результатов СОР и СОЧ 4 четверть 7 «Ә» класс

Предмет Русский язык и литература	Кол-во учеников	Макс. балл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания				% качества	% успеваемости
			низкий	удовлет.	средний	высокий		
			0-39%	40-64%	65-84%	85-100%		
1	2	3	4	5	6	7	8	9
			Количество учеников					
СОР 1	25	10		11	11	3	56	100
СОР 2	25	8		11	11	3	56	100
СОЧ	25	30		11	11	3	56	100

	Достигнутые цели	Цели, вызвавшие затруднения
СОР 1	7.С4.Определять основную мысль текста, опираясь на содержание текста 7.Г5.Участвовать в диалоге, обмениваясь мнениями по предложенной теме	7.Г5.Участвовать в диалоге, обмениваясь мнениями по предложенной теме
СОР 2	7.Ч6.Анализировать содержание художественных произведений (поэтических, прозаических), определяя жанровые особенности и художественноизобразительные средства П3. Представлять информацию в виде таблицы, схемы диаграммы, графика 7.ИЯЕ 1.2.Выбирать и использовать соответствующий ситуации общения глагол совершенного и несовершенного вида в условном, изъявительном и повелительном наклонении	П3. Представлять информацию в виде таблицы, схемы диаграммы, графика 7.ИЯЕ 1.2.Выбирать и использовать соответствующий ситуации общения глагол совершенного и несовершенного вида в условном, изъявительном и повелительном наклонении
СОЧ	7.С1.Понимать сообщение продолжительностью 3-5 минут, извлекая необходимую информацию и/или определяя последовательность событий Ч1.Понимать главную и второстепенную информацию сплошных и несплошных текстов, связывая информацию с общеизвестными, повседневными знаниями Ч5. Составлять сложный план П1.Создавать тексты публицистического стиля (репортаж о событии, заметка, отзыв) и официально-делового стиля (доверенность, заявление, официальное поздравление, деловое письмо) ИЯЕ 1.2.Выбирать и использовать соответствующий ситуации общения глагол совершенного и несовершенного вида в условном, изъявительном и повелительном наклонении 7.Г3.Соблюдать морфологические нормы использования форм разных частей речи 7.Г5.Участвовать в диалоге, обмениваясь мнениями по предложенной теме	П1.Создавать тексты публицистического стиля (репортаж о событии, заметка, отзыв) и официально-делового стиля (доверенность, заявление, официальное поздравление, деловое письмо) ИЯЕ 1.2.Выбирать и использовать соответствующий ситуации общения глагол совершенного и несовершенного вида в условном, изъявительном и повелительном наклонении 7.Г3.Соблюдать морфологические нормы использования форм разных частей речи

2. Анализ результатов СОР и СОЧ показал следующий уровень знаний у обучающихся:
высокий (В): 85-100% - 30/16 – 53%
средний (С): 64-84% - 30/13 – 43%
удовлет (У): 40-65% - 30/1 – 4%
низкий (Н): 0-39% - 0/0 – -%

2. Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий:
1) Некоторые учащиеся испытывают затруднения при связывании информации с общеизвестными, повседневными знаниями.
3) Некоторые учащиеся испытывают затруднения при использовании глагола совершенного и несовершенного вида.

3. Причины указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий:
1) Особых затруднений при определении уровня обученности учащихся не было, так как к каждому заданию были определенные критерии оценивания, в соответствии с которыми и был определён уровень учебных достижений и обученности.

4. Планируемая работа по итогам анализа результатов СОР и СОЧ (при необходимости с указанием ФИО (при его наличии) обучающихся)

5. Продолжить дальнейшую работу по качественному преподаванию предмета «Русский язык». Продумать систему повторения пройденного материала на уроках русского языка в 7 классе, а также: усилить индивидуальную работу со слабоуспевающими детьми.
6. Обратить внимание на формативное оценивание на уроке и дифференцированные задания,
7. Повторить с учащимися западающие темы: «Глагол совершенного и несовершенного вида»
8. Проводить работу с учащимися по привитию интереса к чтению и в целом, к предмету «Русский язык и литература».

Дата _____ ФИО (при его наличии) педагога Магзимова.А.К.

Анализ результатов СОР и СОЧ 1 четверть 7 Б класс

Предмет Русский язык и литература	Кол-во учеников	Макс. балл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания				% качества	% успеваемости
			низкий	удовлет.	средний	высокий		
			0-39%	40-64%	65-84%	85-100%		
1	2	3	4	5	6	7	8	9
			Количество учеников					
СОР 1	25	13		7	14	4	72%	100%
СОР 2	25	11		9	11	5	64%	100%
СОЧ 1	25	30		9	13	3	64%	100%

	Достигнутые цели	Цели, вызвавшие затруднения
СОР 1	7.С4.Определять основную мысль текста, опираясь на содержание текста 7.Г5.Участвовать в диалоге, обмениваясь мнениями по предложенной теме	7.Г5.Участвовать в диалоге, обмениваясь мнениями по предложенной теме
СОР 2	7.Ч6.Анализировать содержание художественных произведений (поэтических, прозаических), определяя жанровые особенности и художественноизобразительные средства П3. Представлять информацию в виде таблицы, схемы диаграммы, графика 7.ИЯЕ 1.2.Выбирать и использовать соответствующий ситуации общения глагол совершенного и несовершенного вида в условном, изъявительном и повелительном наклонении	П3. Представлять информацию в виде таблицы, схемы диаграммы, графика 7.ИЯЕ 1.2.Выбирать и использовать соответствующий ситуации общения глагол совершенного и несовершенного вида в условном, изъявительном и повелительном наклонении
СОЧ 1	7.С1.Понимать сообщение продолжительностью 3-5 минут, извлекая необходимую информацию и/или определяя последовательность событий Ч1.Понимать главную и второстепенную информацию сплошных и несплошных текстов, связывая информацию с общеизвестными, повседневными знаниями Ч5. Составлять сложный план П1.Создавать тексты публицистического стиля (репортаж о событии, заметка, отзыв) и официально-делового стиля (доверенность, заявление, официальное поздравление, деловое письмо) ИЯЕ 1.2.Выбирать и использовать соответствующий ситуации общения глагол совершенного и несовершенного вида в условном, изъявительном и повелительном наклонении 7.Г3.Соблюдать морфологические нормы использования форм разных частей речи 7.Г5.Участвовать в диалоге, обмениваясь мнениями по предложенной теме	П1.Создавать тексты публицистического стиля (репортаж о событии, заметка, отзыв) и официально-делового стиля (доверенность, заявление, официальное поздравление, деловое письмо) ИЯЕ 1.2.Выбирать и использовать соответствующий ситуации общения глагол совершенного и несовершенного вида в условном, изъявительном и повелительном наклонении 7.Г3.Соблюдать морфологические нормы использования форм разных частей речи

1. Анализ результатов СОР и СОЧ показал следующий уровень знаний у обучающихся:
   высокий (В): 85-100% - 25/4 – 16%
   средний (С): 64-84% - 25/12 – 48%
   удовлет (У): 40-65% - 25/ 9– 36%
   низкий (Н): 0-39% - 0/0 – -%

2. Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий:
   1) Некоторые учащиеся испытывают затруднения при связывании информации с общеизвестными, повседневными знаниями.
   2) Некоторые учащиеся испытывают затруднения при использовании глагола совершенного и несовершенного вида.

3. Причины указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий:
   1) Особых затруднений при определении уровня обученности учащихся не было, так как к каждому заданию были определенные критерии оценивания, в соответствии с которыми и был определён уровень учебных достижений и обученности.

4. Планируемая работа по итогам анализа результатов СОР и СОЧ (при необходимости с указанием ФИО (при его наличии) обучающихся)
   1. Продолжить дальнейшую работу по качественному преподаванию предмета «Русский язык». Продумать систему повторения пройденного материала на уроках русского языка в 7 классе, а также: усилить индивидуальную работу со слабоуспевающими детьми.
   2. Обратить внимание на формативное оценивание на уроке и дифференцированные задания,
   3. Повторить с учащимися западающие темы: «Глагол совершенного и несовершенного вида»
   4. Проводить работу с учащимися по привитию интереса к чтению и в целом, к предмету «Русский язык и литература».

Дата _____ ФИО (при его наличии) педагога Атшыбай Б.Г

Анализ результатов СОР и СОЧ 11 четверть 7 Б класс

Предмет Русский язык и литература	Кол-во учеников	Макс. балл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания				% качества	% успеваемости
			низкий	удовлет.	средний	высокий		
			0-39%	40-64%	65-84%	85-100%		
1	2	3	4	5	6	7	8	9
			Количество учеников					
СОР 1	25	13		9	12	4	64%	100%
СОР 2	25	15		9	10	6	64%	100%
СОЧ	25	30		8	14	3	68%	100%

	Достигнутые цели	Цели, вызвавшие затруднения
СОР 3	7.1.1.1 понимать сообщение продолжительностью 3-5 минут, извлекая необходимую информацию и/или определяя последовательность событий;	7.2.1.1 владеть словарным запасом, включающим эмоционально-окрашенную лексику, термины; 7.5.1.2 выбирать и использовать соответствующий ситуации общения глагол совершенного и несовершенного вида в условном наклонении
СОР 4	7.3.4.1 использовать виды чтения, включая поисковое 7.4.1.1 создавать тексты публицистического стиля (репортаж о событии, отзыв);	7.5.2.1 использовать простые осложнённые вводными конструкциями, однородными членами предложения
СОЧ2	7.1.1.1 понимать сообщение продолжительностью 3-5 минут, извлекая необходимую информацию и/или определяя последовательность событий; 7.3.6.1 анализировать содержание художественных произведений (поэтических, прозаических), определяя жанровые особенности и художественно-изобразительные средства	7.5.2.1 использовать простые осложнённые вводными конструкциями, однородными членами предложения 7.2.4.1 создавать аргументированное высказывание (рассуждение с элементами повествования) на основе личных впечатлений и наблюдений;

1.Анализ результатов СОР и СОЧ показал следующий уровень знаний у обучающихся:
высокий (В): 85-100% - 25/3 – 12%
средний (С): 65-84% - 25/14– 56%
удовлет (У): 40-64% - 25/8 – 32%
низкий (Н): 0-39% - 0/0 – -%
2. Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий:
1) Некоторые учащиеся испытывают затруднения создавать аргументированное высказывание
2)Некоторые учащиеся испытывают затруднения при использовании глагола совершенного и несовершенного вида.
3.Причины указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий:
1) Особых затруднений при определении уровня обученности учащихся не было, так как к каждому заданию были определенные критерии оценивания, в соответствии с которыми и был определён уровень учебных достижений и обученности.
4.Планируемая работа по итогам анализа результатов СОР и СОЧ (при необходимости с указанием ФИО (при его наличии) обучающихся)
1.Продолжить дальнейшую работу по качественному преподаванию предмета «Русский язык». Продумать систему повторения пройденного материала на уроках русского языка в 7 классе, а также: усилить индивидуальную работу со слабоуспевающими детьми.
2.Обратить внимание на формативное оценивание на уроке и дифференцированные задания,
3.Повторить с учащимися западающие темы: «Глагол совершенного и несовершенного вида»
4.Проводить работу с учащимися по привитию интереса к чтению и в целом, к предмету «Русский язык и литература».

Дата _____ ФИО (при его наличии) педагога Атшыбай Б.Г

Класс: 7 «Б»
Количество учащихся: 24
Педагог: Атшыбай Б.Г
Цель:Анализ результатов СОР и СОЧ за III четверть

Предмет Русский язык и литература	Кол-во учеников	Макс. балл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания				% качества	% успеваемости
			низкий	удовлет.	средний	высокий		
			0-39%	40-64%	65-84%	85-100%		
1	2	3	4	5	6	7	8	9
			Количество учеников					
СОР 5	24	13		8	13	3	67%	100%
СОР 6	24	12		5	15	4	79%	100%
СОЧ 3	24	30		9	13	2	63%	100%

	Достигнутые цели	Цели, вызвавшие затруднения
СОР 5	7.1.1.1 понимать сообщение продолжительностью 3-5 минут, извлекая необходимую информацию и/или определяя последовательность событий;	7.2.5.1 участвовать в диалоге, обмениваясь мнениями по предложенной теме
СОР 6	7.3.4.1использовать виды чтения, включая поисковое; 7.3.7.1извлекать необходимую информацию, сопоставляя и определяя противоречивую информацию;	7.4.2.1излагать сжато содержание текста на основе прослушанного, прочитанного и/или аудиовизуального материала; 7.5.2.2 использовать сложные предложения, выражающие условные, уступительные отношения
СОЧ 3	7.1.1.1 понимать сообщение продолжительностью 3-5 минут, извлекая необходимую информацию и/или определяя последовательность событий; 7.3.6.1 анализировать содержание художественных произведений (поэтических, прозаических), определяя жанровые особенности и художественно-изобразительные средства	7.5.2.1 использовать простые осложнённые вводными конструкциями, однородными членами предложения 7.2.4.1 создавать аргументированное высказывание (рассуждение с элементами повествования) на основе личных впечатлений и наблюдений;

1.Анализ результатов СОР и СОЧ показал следующий уровень знаний у обучающихся:
высокий (В): 85-100% - 25/3 – 13%
средний (С): 65-84% - 25/14– 58%
удовлет (У): 40-64% - 25/8 – 29 %
низкий (Н): 0-39% - 0/0 – -%
2.Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий: Некоторые учащиеся испытывают затруднения в парах сконструировать диалог между журналистом и туристом, не смогли привести аргумент из жизни в подтверждение своей позиций.
3. Причины указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий: 1) Особых затруднений при определении уровня обученности учащихся не было, так как к каждому заданию были определенные критерии оценивания, в соответствии с которыми и был определён уровень учебных достижений и обученности.
4. Планируемая работа по итогам анализа результатов СОЧ Продолжить дальнейшую работу по качественному преподаванию предмета «Русский язык и литература». Продумать систему повторения пройденного материала на уроках русского языка в 7 классе, а также: усилить индивидуальную работу со слабоуспевающими детьми. Обратить внимание на формативное оценивание на уроке и дифференцированные задания. Проводить работу с учащимися по привитию интереса к чтению и в целом, к предмету «Русский язык и литература».

Дата: март 2025 уч.г _____ ФИО педагога: Атшыбай Б.Г.

Анализ результатов СОР и СОЧ 4 четверть 7 Б класс

Предмет Русский язык и литература	Кол-во учеников	Макс. балл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания				% качества	% успеваемости
			низкий	удовлет.	средний	высокий		
			0-39%	40-64%	65-84%	85-100%		
1	2	3	4	5	6	7	8	9
			Количество учеников					
СОР 1	24	10	0	9	12	3	63%	100
СОР 2	24	10	0	9	11	4	63%	100
СОЧ	24	30	0	9	10	5	63%	100

	Достигнутые цели	Цели, вызвавшие затруднения
СОР 1	7. С4.Определять основную мысль текста, опираясь на содержание текста 7.Г3. Соблюдать морфологические нормы использования форм разных частей речи 7.П4. Писать творческие работы (в том числе на литературные темы) представляя себя в предлагаемой ситуации и описывая собственные ощущения, с использованием эмоционально-окрашенной лексики, эпитетов, сравнений, фразеологизмов и олицетворений 7.ИЯЕ 1.2. Выбирать и использовать соответствующий ситуации общения глагол совершенного и несовершенного вида в условном, изъявительном и повелительном	7.ИЯЕ 1.2. Выбирать и использовать соответствующий ситуации общения глагол совершенного и несовершенного вида в условном, изъявительном и повелительном
СОР 2	Ч8. Сравнивать содержание текстов, цель и целевую аудиторию П5. Писать эссе (объем 100-120 слов) на основе цитат, пословиц, поговорок, крылатых выражений, соблюдая особенности текста рассуждения, рассуждения с элементами повествования/ описания ИЯЕ 2.1 Использовать простые осложнённые вводными конструкциями, однородными членами предложения	ИЯЕ 2.1.Использовать простые осложнённые вводными конструкциями, однородными членами предложения
СОЧ	С4.Определять основную мысль текста, опираясь на содержание текста. С2.Понимать значение слов учебно-образовательной тематики. Ч1.Понимать главную и второстепенную информацию сплошных и не сплошных текстов, связывая информацию с общеизвестными, повседневными знаниями. Ч6.Анализировать содержание художественных произведений (поэтических, прозаических), определяя жанровые особенности и художественно-изобразительные средства. П5.Писать эссе (объем 100- 120 слов) на основе цитат, пословиц, поговорок, крылатых выражений, соблюдая особенности текста рассуждения, рассуждения с элементами повествования/ описания. ИЯЕ 2.1.Использовать простые осложнённые вводными конструкциями, однородными членами предложения. ИЯЕ 2.2.Использовать сложные предложения, выражающие условные, уступительные, сравнительные, сопоставительные отношения. Использует простые осложнённые вводными конструкциями, однородными членами предложения, сложные предложения, выражающие сопоставительные отношения. Г5.Участвовать в диалоге, обмениваясь мнениями по предложенной теме. Г6.Оценивать высказывание (монолог/диалог), основанное на личных впечатлениях/ наблюдения.	Г5.Участвовать в диалоге, обмениваясь мнениями по предложенной теме. Г6.Оценивать высказывание (монолог/диалог), основанное на личных впечатлениях/ наблюдения.

1. Анализ результатов СОР и СОЧ показал следующий уровень знаний у обучающихся:
   высокий (В): 85-100% - 24/4 – 17%
   средний (С): 64-84% - 24/11 – 46%
   удовлет (У): 40-65% - 24/9 – 37%
   низкий (Н): 0-39% - 0/0 – -%
2. Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий:
   1. Некоторые учащиеся испытывают затруднения при выборе и использовании соответствующей ситуации общения глагол совершенного и несовершенного вида в условном, изъявительном и повелительном;
   2. Некоторые учащиеся испытывают затруднения при использовании простых осложнённых вводных конструкций, однородными членами предложения

3. Причины указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий:
   1) Особых затруднений при определении уровня обученности учащихся не было, так как к каждому заданию были определенные критерии оценивания, в соответствии с которыми и был определён уровень учебных достижений и обученности.

4. Планируемая работа по итогам анализа результатов СОР и СОЧ (при
   1. Продолжить дальнейшую работу по качественному преподаванию предмета «Русский язык».
   2. Продумать систему повторения пройденного материала на уроках русского языка в 7 классе, а также: усилить индивидуальную работу со слабоуспевающими детьми.
   3. Обратить внимание на формативное оценивание на уроке и дифференцированные задания,
   4. Повторить с учащимися западающие темы: «Составные числительные».
   5. Проводить работу с учащимися по привитию интереса к чтению и в целом, к предмету «Русский язык и литература».

Дата _____ ФИО (при его наличии) педагога Атшыбай Б.Г.

Анализ результатов СОР и СОЧ 1 четверть 7 В класс

Предмет Русский язык и литература	Кол-во учеников	Макс. балл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания				% качества	% успеваемости
			низкий	удовлет.	средний	высокий		
			0-39%	40-64%	65-84%	85-100%		
1	2	3	4	5	6	7	8	9
			Количество учеников					
СОР 1	23	13		9	10	4	61%	100%
СОР 2	23	11		9	10	4	61%	100%
СОЧ	23	30		9	10	4	61%	100%

	Достигнутые цели	Цели, вызвавшие затруднения
СОР 1	7.С4.Определять основную мысль текста, опираясь на содержание текста 7.Г5.Участвовать в диалоге, обмениваясь мнениями по предложенной теме	7.Г5.Участвовать в диалоге, обмениваясь мнениями по предложенной теме
СОР 2	7.Ч6.Анализировать содержание художественных произведений (поэтических, прозаических), определяя жанровые особенности и художественноизобразительные средства П3. Представлять информацию в виде таблицы, схемы диаграммы, графика 7.ИЯЕ 1.2.Выбирать и использовать соответствующий ситуации общения глагол совершенного и несовершенного вида в условном, изъявительном и повелительном наклонении	П3. Представлять информацию в виде таблицы, схемы диаграммы, графика 7.ИЯЕ 1.2.Выбирать и использовать соответствующий ситуации общения глагол совершенного и несовершенного вида в условном, изъявительном и повелительном наклонении
СОЧ	7.С1.Понимать сообщение продолжительностью 3-5 минут, извлекая необходимую информацию и/или определяя последовательность событий Ч1.Понимать главную и второстепенную информацию сплошных и несплошных текстов, связывая информацию с общеизвестными, повседневными знаниями Ч5. Составлять сложный план П1.Создавать тексты публицистического стиля (репортаж о событии, заметка, отзыв) и официально-делового стиля (доверенность, заявление, официальное поздравление, деловое письмо) ИЯЕ 1.2.Выбирать и использовать соответствующий ситуации общения глагол совершенного и несовершенного вида в условном, изъявительном и повелительном наклонении 7.Г3.Соблюдать морфологические нормы использования форм разных частей речи 7.Г5.Участвовать в диалоге, обмениваясь мнениями по предложенной теме	П1.Создавать тексты публицистического стиля (репортаж о событии, заметка, отзыв) и официально-делового стиля (доверенность, заявление, официальное поздравление, деловое письмо) ИЯЕ 1.2.Выбирать и использовать соответствующий ситуации общения глагол совершенного и несовершенного вида в условном, изъявительном и повелительном наклонении 7.Г3.Соблюдать морфологические нормы использования форм разных частей речи

2. Анализ результатов СОР и СОЧ показал следующий уровень знаний у обучающихся:
   высокий (В): 85-100% - 23/4 – 17%
   средний (С): 64-84% - 23/10 – 43%
   удовлет (У): 40-65% - 23/9 – 40%
   низкий (Н): 0-39% - 0/0 – -%

2. Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий:
   1) Некоторые учащиеся испытывают затруднения при связывании информации с общеизвестными, повседневными знаниями.
   3) Некоторые учащиеся испытывают затруднения при использовании глагола совершенного и несовершенного вида.

3. Причины указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий:
   1) Особых затруднений при определении уровня обученности учащихся не было, так как к каждому заданию были определенные критерии оценивания, в соответствии с которыми и был определён уровень учебных достижений и обученности.
4. Планируемая работа по итогам анализа результатов СОР и СОЧ (при необходимости с указанием ФИО (при его наличии) обучающихся)
5. Продолжить дальнейшую работу по качественному преподаванию предмета «Русский язык». Продумать систему повторения пройденного материала на уроках русского языка в 7 классе, а также: усилить индивидуальную работу со слабоуспевающими детьми.
6. Обратить внимание на формативное оценивание на уроке и дифференцированные задания,
7. Повторить с учащимися западающие темы: «Глагол совершенного и несовершенного вида»
8. Проводить работу с учащимися по привитию интереса к чтению и в целом, к предмету «Русский язык и литература».

Дата _____ ФИО (при его наличии) педагога Атшыбай Б.Г

Анализ результатов СОР и СОЧ II четверть 7 В класс

Предмет Русский язык и литература	Кол-во учеников	Макс. балл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания				% качества	% успеваемости
			низкий	удовлет.	средний	высокий		
			0-39%	40-64%	65-84%	85-100%		
1	2	3	4	5	6	7	8	9
			Количество учеников					
СОР 1	23	13		9	10	4	61%	100%
СОР 2	23	15		9	10	4	61%	100%
СОЧ	23	30		9	10	4	61%	100%

	Достигнутые цели	Цели, вызвавшие затруднения
СОР 1	7.1.1.1 понимать сообщение продолжительностью 3-5 минут, извлекая необходимую информацию и/или определяя последовательность событий;	7.2.1.1 владеть словарным запасом, включающим эмоционально-окрашенную лексику, термины; 7.5.1.2 выбирать и использовать соответствующий ситуации общения глагол совершенного и несовершенного вида в условном наклонении
СОР 2	7.3.4.1 использовать виды чтения, включая поисковое 7.4.1.1 создавать тексты публицистического стиля (репортаж о событии, отзыв);	7.5.2.1 использовать простые осложнённые вводными конструкциями, однородными членами предложения
СОЧ	7.1.1.1 понимать сообщение продолжительностью 3-5 минут, извлекая необходимую информацию и/или определяя последовательность событий; 7.3.6.1 анализировать содержание художественных произведений (поэтических, прозаических), определяя жанровые особенности и художественно-изобразительные средства	7.5.2.1 использовать простые осложнённые вводными конструкциями, однородными членами предложения 7.2.4.1 создавать аргументированное высказывание (рассуждение с элементами повествования) на основе личных впечатлений и наблюдений;

1.Анализ результатов СОР и СОЧ показал следующий уровень знаний у обучающихся:
высокий (В): 85-100% - 23/4 – 17%
средний (С): 64-84% - 23/10 – 44%
удовлет (У): 40-65% - 23/9 – 39%
низкий (Н): 0-39% - 0/0 – -%

2. Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий:
1) 1) Некоторые учащиеся испытывают затруднения создавать аргументированное высказывание
2)Некоторые учащиеся испытывают затруднения при использовании глагола совершенного и несовершенного вида.

3.Причины указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий:
1) Особых затруднений при определении уровня обученности учащихся не было, так как к каждому заданию были определенные критерии оценивания, в соответствии с которыми и был определён уровень учебных достижений и обученности.

4.Планируемая работа по итогам анализа результатов СОР и СОЧ (при необходимости с указанием ФИО (при его наличии) обучающихся)
1.Продолжить дальнейшую работу по качественному преподаванию предмета «Русский язык». Продумать систему повторения пройденного материала на уроках русского языка в 7 классе, а также: усилить индивидуальную работу со слабоуспевающими детьми.
2.Обратить внимание на формативное оценивание на уроке и дифференцированные задания,
3.Повторить с учащимися западающие темы: «Глагол совершенного и несовершенного вида»
4.Проводить работу с учащимися по привитию интереса к чтению и в целом, к предмету «Русский язык и литература».

Дата _____ ФИО (при его наличии) педагога Атшыбай Б.Г

Класс: 7 «В»
Количество учащихся: 24
Педагог: Атшыбай Б.Г
Цель: Анализ результатов СОР и СОЧ за III четверть

Предмет Русский язык и литература	Кол-во учеников	Макс. балл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания				% качества	% успеваемости
			низкий	удовлет.	средний	высокий		
			0-39%	40-64%	65-84%	85-100%		
1	2	3	4	5	6	7	8	9
			Количество учеников					
СОР 5	24	13		8	12	4	67%	100%
СОР 6	24	12		9	9	6	63%	100%
СОЧ 3	24	30		9	11	4	63%	100%

	Достигнутые цели	Цели, вызвавшие затруднения
СОР 5	7.1.1.1 понимать сообщение продолжительностью 3-5 минут, извлекая необходимую информацию и/или определяя последовательность событий;	7.2.5.1 участвовать в диалоге, обмениваясь мнениями по предложенной теме
СОР 6	7.3.4.1использовать виды чтения, включая поисковое; 7.3.7.1извлекать необходимую информацию, сопоставляя и определяя противоречивую информацию;	7.4.2.1излагать сжато содержание текста на основе прослушанного, прочитанного и/или аудиовизуального материала; 7.5.2.2 использовать сложные предложения, выражающие условные, уступительные отношения
СОЧ 3	7.1.1.1 понимать сообщение продолжительностью 3-5 минут, извлекая необходимую информацию и/или определяя последовательность событий, 7.3.6.1 анализировать содержание художественных произведений (поэтических, прозаических), определяя жанровые особенности и художественно-изобразительные средства	7.5.2.1 использовать простые осложнённые вводными конструкциями, однородными членами предложения 7.2.4.1 создавать аргументированное высказывание (рассуждение с элементами повествования) на основе личных впечатлений и наблюдений;

1.Анализ результатов СОР и СОЧ показал следующий уровень знаний у обучающихся:
высокий (В): 85-100% - 25/3 – 17%
средний (С): 65-84% - 25/14– 46%
удовлет (У): 40-64% - 25/8 – 37 %
низкий (Н): 0-39% - 0/0 – -%
2.Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий: Некоторые учащиеся испытывают затруднения в парах сконструировать диалог между журналистом и туристом, не смогли привести аргумент из жизни в подтверждение своей позиций.
3. Причины указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий: 1) Особых затруднений при определении уровня обученности учащихся не было, так как к каждому заданию были определенные критерии оценивания, в соответствии с которыми и был определён уровень учебных достижений и обученности.
4. Планируемая работа по итогам анализа результатов СОЧ Продолжить дальнейшую работу по качественному преподаванию предмета «Русский язык и литература». Продумать систему повторения пройденного материала на уроках русского языка в 7 классе, а также: усилить индивидуальную работу со слабоуспевающими детьми. Обратить внимание на формативное оценивание на уроке и дифференцированные задания. Проводить работу с учащимися по привитию интереса к чтению и в целом, к предмету «Русский язык и литература».

Дата: март 2025 уч.г. ФИО педагога: Атшыбай Б.Г.

Анализ результатов СОР и СОЧ 4 четверть 7 В класс

Предмет Русский язык и литература	Кол-во учеников	Макс. балл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания				% качества	% успеваемости
			низкий	удовлет.	средний	высокий		
			0-39%	40-64%	65-84%	85-100%		
1	2	3	4	5	6	7	8	9
			Количество учеников					
СОР 1	24	10	0	9	11	4	63%	100
СОР 2	24	10	0	9	11	4	63%	100
СОЧ	24	30	0	9	11	4	63%	100

	Достигнутые цели	Цели, вызвавшие затруднения
СОР 1	7. С4.Определять основную мысль текста, опираясь на содержание текста 7.Г3. Соблюдать морфологические нормы использования форм разных частей речи 7.П4. Писать творческие работы (в том числе на литературные темы) представляя себя в предлагаемой ситуации и описывая собственные ощущения, с использованием эмоционально-окрашенной лексики, эпитетов, сравнений, фразеологизмов и олицетворений 7.ИЯЕ 1.2. Выбирать и использовать соответствующий ситуации общения глагол совершенного и несовершенного вида в условном, изъявительном и повелительном	7.ИЯЕ 1.2. Выбирать и использовать соответствующий ситуации общения глагол совершенного и несовершенного вида в условном, изъявительном и повелительном
СОР 2	Ч8. Сравнивать содержание текстов, цель и целевую аудиторию П5. Писать эссе (объем 100-120 слов) на основе цитат, пословиц, поговорок, крылатых выражений, соблюдая особенности текста рассуждения, рассуждения с элементами повествования/ описания ИЯЕ 2.1.Использовать простые осложнённые вводными конструкциями, однородными членами предложения	ИЯЕ 2.1.Использовать простые осложнённые вводными конструкциями, однородными членами предложения
СОЧ	С4.Определять основную мысль текста, опираясь на содержание текста. С2.Понимать значение слов учебно-образовательной тематики. Ч1.Понимать главную и второстепенную информацию сплошных и не сплошных текстов, связывая информацию с общеизвестными, повседневными знаниями. Ч6.Анализировать содержание художественных произведений (поэтических, прозаических), определяя жанровые особенности и художественно-изобразительные средства. П5.Писать эссе (объем 100- 120 слов) на основе цитат, пословиц, поговорок, крылатых выражений, соблюдая особенности текста рассуждения, рассуждения с элементами повествования/ описания. ИЯЕ 2.1.Использовать простые осложнённые вводными конструкциями, однородными членами предложения. ИЯЕ 2.2.Использовать сложные предложения, выражающие условные, уступительные, сравнительные, сопоставительные отношения. Использует простые осложнённые вводными конструкциями, однородными членами предложения, сложные предложения, выражающие сопоставительные отношения. Г5.Участвовать в диалоге, обмениваясь мнениями по предложенной теме. Г6.Оценивать высказывание (монолог/диалог), основанное на личных впечатлениях/ наблюдения.	Г5.Участвовать в диалоге, обмениваясь мнениями по предложенной теме. Г6.Оценивать высказывание (монолог/диалог), основанное на личных впечатлениях/ наблюдения.

1. Анализ результатов СОР и СОЧ показал следующий уровень знаний у обучающихся:
   высокий (В): 85-100% - 24/4 – 17%
   средний (С): 64-84% - 24/11 – 46%
   удовлет (У): 40-65% - 24/4 – 37%
   низкий (Н): 0-39% - 0/0 – -%

2. Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий:
1. Некоторые учащиеся испытывают затруднения при выборе и использовании соответствующей ситуации общения глагол совершенного и несовершенного вида в условном, изъявительном и повелительном;
2.Некоторые учащиеся испытывают затруднения при использовании простых осложнённых вводных конструкций, однородными членами предложения

3. Причины указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий:
   1) Особых затруднений при определении уровня обученности учащихся не было, так как к каждому заданию были определенные критерии оценивания, в соответствии с которыми и был определён уровень учебных достижений и обученности.

4. Планируемая работа по итогам анализа результатов СОР и СОЧ (при
1. Продолжить дальнейшую работу по качественному преподаванию предмета «Русский язык».
2. Продумать систему повторения пройденного материала на уроках русского языка в 7 классе, а также: усилить индивидуальную работу со слабоуспевающими детьми.
3Обратить внимание на формативное оценивание на уроке и дифференцированные задания,
4.Повторить с учащимися западающие темы: «Составные числительные».
5.Проводить работу с учащимися по привитию интереса к чтению и в целом, к предмету «Русский язык и литература».

Дата _____ ФИО (при его наличии) педагога Атшыбай Б.Г.

Анализ результатов СОР и СОЧ 1 четверть 7 Г класс

Предмет Русский язык и литература	Кол-во учеников	Макс. балл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания				% качества	% успеваемости
			низкий	удовлет.	средний	высокий		
			0-39%	40-64%	65-84%	85-100%		
1	2	3	4	5	6	7	8	9
			Количество учеников					
СОР 1	24	13		7	13	4	71%	100%
СОР 2	24	11		7	14	3	71%	100%
СОЧ	24	30		9	12	3	62%	100%

	Достигнутые цели	Цели, вызвавшие затруднения
СОР 1	7.С4.Определять основную мысль текста, опираясь на содержание текста 7.Г5.Участвовать в диалоге, обмениваясь мнениями по предложенной теме	7.Г5.Участвовать в диалоге, обмениваясь мнениями по предложенной теме
СОР 2	7.Ч6.Анализировать содержание художественных произведений (поэтических, прозаических), определяя жанровые особенности и художественноизобразительные средства П3. Представлять информацию в виде таблицы, схемы диаграммы, графика 7.ИЯЕ 1.2.Выбирать и использовать соответствующий ситуации общения глагол совершенного и несовершенного вида в условном, изъявительном и повелительном наклонении	П3. Представлять информацию в виде таблицы, схемы диаграммы, графика 7.ИЯЕ 1.2.Выбирать и использовать соответствующий ситуации общения глагол совершенного и несовершенного вида в условном, изъявительном и повелительном наклонении
СОЧ	7.С1.Понимать сообщение продолжительностью 3-5 минут, извлекая необходимую информацию и/или определяя последовательность событий Ч1.Понимать главную и второстепенную информацию сплошных и несплошных текстов, связывая информацию с общеизвестными, повседневными знаниями Ч5. Составлять сложный план П1.Создавать тексты публицистического стиля (репортаж о событии, заметка, отзыв) и официально-делового стиля (доверенность, заявление, официальное поздравление, деловое письмо) ИЯЕ 1.2.Выбирать и использовать соответствующий ситуации общения глагол совершенного и несовершенного вида в условном, изъявительном и повелительном наклонении 7.Г3.Соблюдать морфологические нормы использования форм разных частей речи 7.Г5.Участвовать в диалоге, обмениваясь мнениями по предложенной теме	П1.Создавать тексты публицистического стиля (репортаж о событии, заметка, отзыв) и официально-делового стиля (доверенность, заявление, официальное поздравление, деловое письмо) ИЯЕ 1.2.Выбирать и использовать соответствующий ситуации общения глагол совершенного и несовершенного вида в условном, изъявительном и повелительном наклонении 7.Г3.Соблюдать морфологические нормы использования форм разных частей речи

3. Анализ результатов СОР и СОЧ показал следующий уровень знаний у обучающихся:
   высокий (В): 85-100% - 24/3 – 13%
   средний (С): 64-84% - 24/13 – 54%
   удовлет (У): 40-65% - 24/8 – 33%
   низкий (Н): 0-39% - 0/0 – -%

2. Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий:
   1) Некоторые учащиеся испытывают затруднения при связывании информации с общеизвестными, повседневными знаниями.
   4) Некоторые учащиеся испытывают затруднения при использовании глагола совершенного и несовершенного вида.

3. Причины указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий:
   1) Особых затруднений при определении уровня обученности учащихся не было, так как к каждому заданию были определенные критерии оценивания, в соответствии с которыми и был определён уровень учебных достижений и обученности.

4. Планируемая работа по итогам анализа результатов СОР и СОЧ (при необходимости с указанием ФИО (при его наличии) обучающихся)
   9. Продолжить дальнейшую работу по качественному преподаванию предмета «Русский язык». Продумать систему повторения пройденного материала на уроках русского языка в 7 классе, а также: усилить индивидуальную работу со слабоуспевающими детьми.
   10. Обратить внимание на формативное оценивание на уроке и дифференцированные задания,
   11. Повторить с учащимися западающие темы: «Глагол совершенного и несовершенного вида»
   12. Проводить работу с учащимися по привитию интереса к чтению и в целом, к предмету «Русский язык и литература».

Дата _____ ФИО (при его наличии) педагога Атшыбай Б.Г

Анализ результатов СОР и СОЧ II четверть 7 Г класс

Предмет Русский язык и литература	Кол-во учеников	Макс. балл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания				% качества	% успеваемости
			низкий	удовлет.	средний	высокий		
			0-39%	40-64%	65-84%	85-100%		
1	2	3	4	5	6	7	8	9
			Количество учеников					
СОР 1	24	13		7	15	3	75%	100%
СОР 2	24	15		7	14	3	71%	100%
СОЧ	24	30		9	12	3	62%	100%

	Достигнутые цели	Цели, вызвавшие затруднения
СОР 1	7.1.1.1 понимать сообщение продолжительностью 3-5 минут, извлекая необходимую информацию и/или определяя последовательность событий;	7.2.1.1 владеть словарным запасом, включающим эмоционально-окрашенную лексику, термины; 7.5.1.2 выбирать и использовать соответствующий ситуации общения глагол совершенного и несовершенного вида в условном наклонении
СОР 2	7.3.4.1 использовать виды чтения, включая поисковое 7.4.1.1 создавать тексты публицистического стиля (репортаж о событии, отзыв);	7.5.2.1 использовать простые осложнённые вводными конструкциями, однородными членами предложения
СОЧ	7.1.1.1 понимать сообщение продолжительностью 3-5 минут, извлекая необходимую информацию и/или определяя последовательность событий; 7.3.6.1 анализировать содержание художественных произведений (поэтических, прозаических), определяя жанровые особенности и художественно-изобразительные средства	7.5.2.1 использовать простые осложнённые вводными конструкциями, однородными членами предложения 7.2.4.1 создавать аргументированное высказывание (рассуждение с элементами повествования) на основе личных впечатлений и наблюдений;

1.Анализ результатов СОР и СОЧ показал следующий уровень знаний у обучающихся:
высокий (В): 85-100% - 24/3 – 12%
средний (С): 64-84% - 24/12 – 50%
удовлет (У): 40-65% - 24/9 – 38%
низкий (Н): 0-39% - 0/0 – -%

2. Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий:
1) 1) Некоторые учащиеся испытывают затруднения создавать аргументированное высказывание
2)Некоторые учащиеся испытывают затруднения при использовании глагола совершенного и несовершенного вида.

3.Причины указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий:
1) Особых затруднений при определении уровня обученности учащихся не было, так как к каждому заданию были определенные критерии оценивания, в соответствии с которыми и был определён уровень учебных достижений и обученности.

4.Планируемая работа по итогам анализа результатов СОР и СОЧ (при необходимости с указанием ФИО (при его наличии) обучающихся)
1.Продолжить дальнейшую работу по качественному преподаванию предмета «Русский язык». Продумать систему повторения пройденного материала на уроках русского языка в 7 классе, а также: усилить индивидуальную работу со слабоуспевающими детьми.
2.Обратить внимание на формативное оценивание на уроке и дифференцированные задания,
3.Повторить с учащимися западающие темы: «Глагол совершенного и несовершенного вида»
4.Проводить работу с учащимися по привитию интереса к чтению и в целом, к предмету «Русский язык и литература».

Дата _____ ФИО (при его наличии) педагога Атшыбай Б.Г

Класс: 7 «Г»
Количество учащихся: 24
Педагог: Атшыбай Б.Г
Цель: Анализ результатов СОР и СОЧ за III четверть

Предмет Русский язык и литература	Кол-во учеников	Макс. балл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания				% качества	% успеваемости
			низкий	удовлет.	средний	высокий		
			0-39%	40-64%	65-84%	85-100%		
1	2	3	4	5	6	7	8	9
			Количество учеников					
СОР 5	25	13		6	15	4	76%	100%
СОР 6	25	12		6	14	5	76%	100%
СОЧ 3	25	30		7	15	3	72%	100%

	Достигнутые цели	Цели, вызвавшие затруднения
СОР 5	7.1.1.1 понимать сообщение продолжительностью 3-5 минут, извлекая необходимую информацию и/или определяя последовательность событий;	7.2.5.1 участвовать в диалоге, обмениваясь мнениями по предложенной теме
СОР 6	7.3.4.1использовать виды чтения, включая поисковое; 7.3.7.1извлекать необходимую информацию, сопоставляя и определяя противоречивую информацию;	7.4.2.1излагать сжато содержание текста на основе прослушанного, прочитанного и/или аудиовизуального материала; 7.5.2.2 использовать сложные предложения, выражающие условные, уступительные отношения
СОЧ 3	7.1.1.1 понимать сообщение продолжительностью 3-5 минут, извлекая необходимую информацию и/или определяя последовательность событий; 7.3.6.1 анализировать содержание художественных произведений (поэтических, прозаических), определяя жанровые особенности и художественно-изобразительные средства	7.5.2.1 использовать простые осложнённые вводными конструкциями, однородными членами предложения 7.2.4.1 создавать аргументированное высказывание (рассуждение с элементами повествования) на основе личных впечатлений и наблюдений;

1.Анализ результатов СОР и СОЧ показал следующий уровень знаний у обучающихся:
высокий (В): 85-100% - 25/3 – 16%
средний (С): 65-84% - 25/14– 60%
удовлет (У): 40-64% - 25/8 – 24 %
низкий (Н): 0-39% - 0/0 – -%
2.Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий: Некоторые учащиеся испытывают затруднения в парах сконструировать диалог между журналистом и туристом, не смогли привести аргумент из жизни в подтверждение своей позиций.

3. Причины указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий: 1) Особых затруднений при определении уровня обученности учащихся не было, так как к каждому заданию были определенные критерии оценивания, в соответствии с которыми и был определён уровень учебных достижений и обученности.

4. Планируемая работа по итогам анализа результатов СОЧ Продолжить дальнейшую работу по качественному преподаванию предмета «Русский язык и литература». Продумать систему повторения пройденного материала на уроках русского языка в 7 классе, а также: усилить индивидуальную работу со слабоуспевающими детьми. Обратить внимание на формативное оценивание на уроке и дифференцированные задания. Проводить работу с учащимися по привитию интереса к чтению и в целом, к предмету «Русский язык и литература».

Дата: март 2025 уч.г _____ ФИО педагога: Атшыбай Б.Г.

Анализ результатов СОР и СОЧ 4 четверть 7 Г класс

Предмет Русский язык и литература	Кол-во учеников	Макс. балл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания				% качества	% успеваемости
			низкий	удовлет.	средний	высокий		
			0-39%	40-64%	65-84%	85-100%		
1	2	3	4	5	6	7	8	9
			Количество учеников					
СОР 1	25	10	0	7	13	5	72%	100
СОР 2	25	10	0	7	12	6	72%	100
СОЧ	25	30	0	7	13	5	72%	100

	Достигнутые цели	Цели, вызвавшие затруднения
СОР 1	7. С4.Определять основную мысль текста, опираясь на содержание текста 7.Г3. Соблюдать морфологические нормы использования форм разных частей речи 7.П4. Писать творческие работы (в том числе на литературные темы) представляя себя в предлагаемой ситуации и описывая собственные ощущения, с использованием эмоционально-окрашенной лексики, эпитетов, сравнений, фразеологизмов и олицетворений 7.ИЯЕ 1.2. Выбирать и использовать соответствующий ситуации общения глагол совершенного и несовершенного вида в условном, изъявительном и повелительном	7.ИЯЕ 1.2. Выбирать и использовать соответствующий ситуации общения глагол совершенного и несовершенного вида в условном, изъявительном и повелительном
СОР 2	Ч8. Сравнивать содержание текстов, цель и целевую аудиторию П5. Писать эссе (объем 100-120 слов) на основе цитат, пословиц, поговорок, крылатых выражений, соблюдая особенности текста рассуждения, рассуждения с элементами повествования/ описания ИЯЕ 2.1.Использовать простые осложнённые вводными конструкциями, однородными членами предложения	ИЯЕ 2.1.Использовать простые осложнённые вводными конструкциями, однородными членами предложения
СОЧ	С4.Определять основную мысль текста, опираясь на содержание текста. С2.Понимать значение слов учебно-образовательной тематики. Ч1.Понимать главную и второстепенную информацию сплошных и не сплошных текстов, связывая информацию с общеизвестными, повседневными знаниями. Ч6.Анализировать содержание художественных произведений (поэтических, прозаических), определяя жанровые особенности и художественно-изобразительные средства. П5.Писать эссе (объем 100- 120 слов) на основе цитат, пословиц, поговорок, крылатых выражений, соблюдая особенности текста рассуждения, рассуждения с элементами повествования/ описания. ИЯЕ 2.1.Использовать простые осложнённые вводными конструкциями, однородными членами предложения. ИЯЕ 2.2.Использовать сложные предложения, выражающие условные, уступительные, сравнительные, сопоставительные отношения. Использует простые осложнённые вводными конструкциями, однородными членами предложения, сложные предложения, выражающие сопоставительные отношения. Г5.Участвовать в диалоге, обмениваясь мнениями по предложенной теме. Г6.Оценивать высказывание (монолог/диалог), основанное на личных впечатлениях/ наблюдения.	Г5.Участвовать в диалоге, обмениваясь мнениями по предложенной теме. Г6.Оценивать высказывание (монолог/диалог), основанное на личных впечатлениях/ наблюдения.

1. Анализ результатов СОР и СОЧ показал следующий уровень знаний у обучающихся:
   высокий (В): 85-100% - 25/5 – 20%
   средний (С): 64-84% - 25/13 – 52%
   удовлет (У): 40-65% - 25/7 – 28%
   низкий (Н): 0-39% - 0/0 – -%
2. Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий:
   1. Некоторые учащиеся испытывают затруднения при выборе и использовании соответствующей ситуации общения глагол совершенного и несовершенного вида в условном, изъявительном и повелительном;
   2. Некоторые учащиеся испытывают затруднения при использовании простых осложнённых вводных конструкций, однородными членами предложения
3. Причины указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий:
   1) Особых затруднений при определении уровня обученности учащихся не было, так как к каждому заданию были определенные критерии оценивания, в соответствии с которыми и был определён уровень учебных достижений и обученности.
4. Планируемая работа по итогам анализа результатов СОР и СОЧ (при
   1. Продолжить дальнейшую работу по качественному преподаванию предмета «Русский язык».
   2. Продумать систему повторения пройденного материала на уроках русского языка в 7 классе, а также: усилить индивидуальную работу со слабоуспевающими детьми.
   3. Обратить внимание на формативное оценивание на уроке и дифференцированные задания,
   4. Повторить с учащимися западающие темы: «Составные числительные».
   5. Проводить работу с учащимися по привитию интереса к чтению и в целом, к предмету «Русский язык и литература».

Дата _____ ФИО (при его наличии) педагога Атшыбай Б.Г.

Анализ результатов СОР и СОЧ 1 четверть 7 Г класс

Предмет Русский язык и литература	Кол-во учеников	Макс. балл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания				% качества	% успеваемости
			низкий	удовлет.	средний	высокий		
			0-39%	40-64%	65-84%	85-100%		
1	2	3	4	5	6	7	8	9
			Количество учеников					
СОР 1	23	13		10	12	1	52	100
СОР 2	23	11		9	14		61	100
СОЧ	23	30		10	13		57	100

	Достигнутые цели	Цели, вызвавшие затруднения
СОР 1	7.С4.Определять основную мысль текста, опираясь на содержание текста 7.Г5.Участвовать в диалоге, обмениваясь мнениями по предложенной теме	7.Г5.Участвовать в диалоге, обмениваясь мнениями по предложенной теме
СОР 2	7.Ч6.Анализировать содержание художественных произведений (поэтических, прозаических), определяя жанровые особенности и художественноизобразительные средства П3. Представлять информацию в виде таблицы, схемы диаграммы, графика 7.ИЯЕ 1.2.Выбирать и использовать соответствующий ситуации общения глагол совершенного и несовершенного вида в условном, изъявительном и повелительном наклонении	П3. Представлять информацию в виде таблицы, схемы диаграммы, графика 7.ИЯЕ 1.2.Выбирать и использовать соответствующий ситуации общения глагол совершенного и несовершенного вида в условном, изъявительном и повелительном наклонении
СОЧ	7.С1.Понимать сообщение продолжительностью 3-5 минут, извлекая необходимую информацию и/или определяя последовательность событий Ч1.Понимать главную и второстепенную информацию сплошных и несплошных текстов, связывая информацию с общеизвестными, повседневными знаниями Ч5. Составлять сложный план П1.Создавать тексты публицистического стиля (репортаж о событии, заметка, отзыв) и официально-делового стиля (доверенность, заявление, официальное поздравление, деловое письмо) ИЯЕ 1.2.Выбирать и использовать соответствующий ситуации общения глагол совершенного и несовершенного вида в условном, изъявительном и повелительном наклонении 7.Г3.Соблюдать морфологические нормы использования форм разных частей речи 7.Г5.Участвовать в диалоге, обмениваясь мнениями по предложенной теме	П1.Создавать тексты публицистического стиля (репортаж о событии, заметка, отзыв) и официально-делового стиля (доверенность, заявление, официальное поздравление, деловое письмо) ИЯЕ 1.2.Выбирать и использовать соответствующий ситуации общения глагол совершенного и несовершенного вида в условном, изъявительном и повелительном наклонении 7.Г3.Соблюдать морфологические нормы использования форм разных частей речи

4. Анализ результатов СОР и СОЧ показал следующий уровень знаний у обучающихся:
   высокий (В): 85-100% - 23/1 – 4%
   средний (С): 64-84% - 23/13 – 56%
   удовлет (У): 40-65% - 23/9 – 40%
   низкий (Н): 0-39% - 0/0 – -%

2. Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий:
   1) Некоторые учащиеся испытывают затруднения при связывании информации с общеизвестными, повседневными знаниями.
   5) Некоторые учащиеся испытывают затруднения при использовании глагола совершенного и несовершенного вида.

3. Причины указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий:
   1) Особых затруднений при определении уровня обученности учащихся не было, так как к каждому заданию были определенные критерии оценивания, в соответствии с которыми и был определён уровень учебных достижений и обученности.
4. Планируемая работа по итогам анализа результатов СОР и СОЧ (при необходимости с указанием ФИО (при его наличии) обучающихся)
   13. Продолжить дальнейшую работу по качественному преподаванию предмета «Русский язык». Продумать систему повторения пройденного материала на уроках русского языка в 7 классе, а также: усилить индивидуальную работу со слабоуспевающими детьми.
   14. Обратить внимание на формативное оценивание на уроке и дифференцированные задания,
   15. Повторить с учащимися западающие темы: «Глагол совершенного и несовершенного вида»
   16. Проводить работу с учащимися по привитию интереса к чтению и в целом, к предмету «Русский язык и литература».

Дата _____ ФИО (при его наличии) педагога Атшыбай Б.Г

Анализ результатов СОР и СОЧ 11 четверть 7 F класс

Предмет Русский язык и литература	Кол-во учеников	Макс. балл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания				% качества	% успеваемости
			низкий	удовлет.	средний	высокий		
			0-39%	40-64%	65-84%	85-100%		
1	2	3	4	5	6	7	8	9
			Количество учеников					
СОР 1	24	13		11	13		54%	100%
СОР 2	24	15		12	11	1	50%	100%
СОЧ	24	30		11	13		54%	100%

	Достигнутые цели	Цели, вызвавшие затруднения
СОР 1	7.1.1.1 понимать сообщение продолжительностью 3-5 минут, извлекая необходимую информацию и/или определяя последовательность событий;	7.2.1.1 владеть словарным запасом, включающим эмоционально-окрашенную лексику, термины; 7.5.1.2 выбирать и использовать соответствующий ситуации общения глагол совершенного и несовершенного вида в условном наклонении
СОР 2	7.3.4.1 использовать виды чтения, включая поисковое 7.4.1.1 создавать тексты публицистического стиля (репортаж о событии, отзыв);	7.5.2.1 использовать простые осложнённые вводными конструкциями, однородными членами предложения
СОЧ	7.1.1.1 понимать сообщение продолжительностью 3-5 минут, извлекая необходимую информацию и/или определяя последовательность событий; 7.3.6.1 анализировать содержание художественных произведений (поэтических, прозаических), определяя жанровые особенности и художественно-изобразительные средства	7.5.2.1 использовать простые осложнённые вводными конструкциями, однородными членами предложения 7.2.4.1 создавать аргументированное высказывание (рассуждение с элементами повествования) на основе личных впечатлений и наблюдений;

1.Анализ результатов СОР и СОЧ показал следующий уровень знаний у обучающихся:
высокий (В): 85-100% - 24/0 – %
средний (С): 64-84% - 24/13 – 54%
удовлет (У): 40-65% - 24/11 – 46%
низкий (Н): 0-39% - 0/0 – -%

2. Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий:
1) 1) Некоторые учащиеся испытывают затруднения создавать аргументированное высказывание
2)Некоторые учащиеся испытывают затруднения при использовании глагола совершенного и несовершенного вида.

3.Причины указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий:
1) Особых затруднений при определении уровня обученности учащихся не было, так как к каждому заданию были определенные критерии оценивания, в соответствии с которыми и был определён уровень учебных достижений и обученности.

4.Планируемая работа по итогам анализа результатов СОР и СОЧ (при необходимости с указанием ФИО (при его наличии) обучающихся)
1.Продолжить дальнейшую работу по качественному преподаванию предмета «Русский язык». Продумать систему повторения пройденного материала на уроках русского языка в 7 классе, а также: усилить индивидуальную работу со слабоуспевающими детьми.
2.Обратить внимание на формативное оценивание на уроке и дифференцированные задания,
3.Повторить с учащимися западающие темы: «Глагол совершенного и несовершенного вида»
4.Проводить работу с учащимися по привитию интереса к чтению и в целом, к предмету «Русский язык и литература».

Дата _____ ФИО (при его наличии) педагога Атшыбай Б.Г

Класс: 7 «Г»
Количество учащихся: 24
Педагог: Атшыбай Б.Г
Цель:Анализ результатов СОР и СОЧ за III четверть

Предмет Русский язык и литература	Кол-во учеников	Макс. балл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания				% качества	% успеваемости
			низкий	удовлет.	средний	высокий		
			0-39%	40-64%	65-84%	85-100%		
1	2	3	4	5	6	7	8	9
			Количество учеников					
СОР 5	23	13		10	11	2	57%	100%
СОР 6	23	12		7	16		70%	100%
СОЧ 3	23	30		10	13		57%	100%

	Достигнутые цели	Цели, вызвавшие затруднения
СОР 5	7.1.1.1 понимать сообщение продолжительностью 3-5 минут, извлекая необходимую информацию и/или определяя последовательность событий;	7.2.5.1 участвовать в диалоге, обмениваясь мнениями по предложенной теме
СОР 6	7.3.4.1использовать виды чтения, включая поисковое; 7.3.7.1извлекать необходимую информацию, сопоставляя и определяя противоречивую информацию;	7.4.2.1излагать сжато содержание текста на основе прослушанного, прочитанного и/или аудиовизуального материала; 7.5.2.2 использовать сложные предложения, выражающие условные, уступительные отношения
СОЧ 3	7.1.1.1 понимать сообщение продолжительностью 3-5 минут, извлекая необходимую информацию и/или определяя последовательность событий; 7.3.6.1 анализировать содержание художественных произведений (поэтических, прозаических), определяя жанровые особенности и художественно-изобразительные средства	7.5.2.1 использовать простые осложнённые вводными конструкциями, однородными членами предложения 7.2.4.1 создавать аргументированное высказывание (рассуждение с элементами повествования) на основе личных впечатлений и наблюдений;

1.Анализ результатов СОР и СОЧ показал следующий уровень знаний у обучающихся:
высокий (В): 85-100% - 25/3 – 5%
средний (С): 65-84% - 25/14– 56%
удовлет (У): 40-64% - 25/8 – 39 %
низкий (Н): 0-39% - 0/0 – -%
2.Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий: Некоторые учащиеся испытывают затруднения в парах сконструировать диалог между журналистом и туристом, не смогли привести аргумент из жизни в подтверждение своей позиций.
3. Причины указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий: 1) Особых затруднений при определении уровня обученности учащихся не было, так как к каждому заданию были определенные критерии оценивания, в соответствии с которыми и был определён уровень учебных достижений и обученности.
4. Планируемая работа по итогам анализа результатов СОЧ Продолжить дальнейшую работу по качественному преподаванию предмета «Русский язык и литература». Продумать систему повторения пройденного материала на уроках русского языка в 7 классе, а также: усилить индивидуальную работу со слабоуспевающими детьми. Обратить внимание на формативное оценивание на уроке и дифференцированные задания. Проводить работу с учащимися по привитию интереса к чтению и в целом, к предмету «Русский язык и литература».

Дата: март 2025 уч.г _____ ФИО педагога: Атшыбай Б.Г.

Анализ результатов СОР и СОЧ 1 четверть2024- 2025г. 7 «Д» класс

Предмет Русский язык и литература	Кол-во учеников	Макс. балл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания				% качества	% успеваемости
			низкий	удовлет.	средний	высокий		
			0-39%	40-64%	65-84%	85-100%		
1	2	3	4	5	6	7	8	9
			Количество учеников					
СОР 1	19	10		8	7	5	63	100
СОР 2	19	10		9	7	3	52,63	100
СОЧ	19	30		8	7	4	57,89	100

	Достигнутые цели	Цели, вызвавшие затруднения
СОР 1	7.С4.Определять основную мысль текста, опираясь на содержание текста 7.Г5.Участвовать в диалоге, обмениваясь мнениями по предложенной теме	7.Г5.Участвовать в диалоге, обмениваясь мнениями по предложенной теме
СОР 2	7.Ч6.Анализировать содержание художественных произведений (поэтических, прозаических), определяя жанровые особенности и художественноизобразительные средства П3. Представлять информацию в виде таблицы, схемы диаграммы, графика 7.ИЯЕ 1.2.Выбирать и использовать соответствующий ситуации общения глагол совершенного и несовершенного вида в условном, изъявительном и повелительном наклонении	П3. Представлять информацию в виде таблицы, схемы диаграммы, графика 7.ИЯЕ 1.2.Выбирать и использовать соответствующий ситуации общения глагол совершенного и несовершенного вида в условном, изъявительном и повелительном наклонении
СОЧ	7.С1.Понимать сообщение продолжительностью 3-5 минут, извлекая необходимую информацию и/или определяя последовательность событий Ч1.Понимать главную и второстепенную информацию сплошных и несплошных текстов, связывая информацию с общеизвестными, повседневными знаниями Ч5. Составлять сложный план П1.Создавать тексты публицистического стиля (репортаж о событии, заметка, отзыв) и официально-делового стиля (доверенность, заявление, официальное поздравление, деловое письмо) ИЯЕ 1.2.Выбирать и использовать соответствующий ситуации общения глагол совершенного и несовершенного вида в условном, изъявительном и повелительном наклонении 7.Г3.Соблюдать морфологические нормы использования форм разных частей речи 7.Г5.Участвовать в диалоге, обмениваясь мнениями по предложенной теме	П1.Создавать тексты публицистического стиля (репортаж о событии, заметка, отзыв) и официально-делового стиля (доверенность, заявление, официальное поздравление, деловое письмо) ИЯЕ 1.2.Выбирать и использовать соответствующий ситуации общения глагол совершенного и несовершенного вида в условном, изъявительном и повелительном наклонении 7.Г3.Соблюдать морфологические нормы использования форм разных частей речи

1. Анализ результатов СОР и СОЧ показал следующий уровень знаний у обучающихся:
   высокий (В): 85-100% - 30/16 – 53%
   средний (С): 64-84% - 30/13 – 43%
   удовлет (У): 40-65% - 30/1 – 4%
   низкий (Н): 0-39% - 0/0 – -%

2. Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий:
   1) Некоторые учащиеся испытывают затруднения при связывании информации с общеизвестными, повседневными знаниями.
   2) Некоторые учащиеся испытывают затруднения при использовании глагола совершенного и несовершенного вида.

3. Причины указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий:
   1) Особых затруднений при определении уровня обученности учащихся не было, так как к каждому заданию были определенные критерии оценивания, в соответствии с которыми и был определён уровень учебных достижений и обученности.

4. Планируемая работа по итогам анализа результатов СОР и СОЧ (при необходимости с указанием ФИО (при его наличии) обучающихся)
   1. Продолжить дальнейшую работу по качественному преподаванию предмета «Русский язык». Продумать систему повторения пройденного материала на уроках русского языка в 7 классе, а также: усилить индивидуальную работу со слабоуспевающими детьми.
   2. Обратить внимание на формативное оценивание на уроке и дифференцированные задания,
   3. Повторить с учащимися западающие темы: «Глагол совершенного и несовершенного вида»
   4. Проводить работу с учащимися по привитию интереса к чтению и в целом, к предмету «Русский язык и литература».

Дата _____ ФИО (при его наличии) педагога Магзимова.А.К.

Анализ результатов СОР и СОЧ 2 четверть 7 «Д» класс

Предмет Русский язык и литература	Кол-во учеников	Макс. балл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания				% качества	% успеваемости
			низкий	удовлет.	средний	высокий		
			0-39%	40-64%	65-84%	85-100%		
1	2	3	4	5	6	7	8	9
			Количество учеников					
СОР 1	20	13		8	9	3	60	100
СОР 2	20	10		8	7	5	60	100
СОЧ	20	30		8	7	5	60	100

	Достигнутые цели	Цели, вызвавшие затруднения
СОР 1	7.С4.Определять основную мысль текста, опираясь на содержание текста 7.Г5.Участвовать в диалоге, обмениваясь мнениями по предложенной теме	7.Г5.Участвовать в диалоге, обмениваясь мнениями по предложенной теме
СОР 2	7.Ч6.Анализировать содержание художественных произведений (поэтических, прозаических), определяя жанровые особенности и художественноизобразительные средства П3. Представлять информацию в виде таблицы, схемы диаграммы, графика 7.ИЯЕ 1.2.Выбирать и использовать соответствующий ситуации общения глагол совершенного и несовершенного вида в условном, изъявительном и повелительном наклонении	П3. Представлять информацию в виде таблицы, схемы диаграммы, графика 7.ИЯЕ 1.2.Выбирать и использовать соответствующий ситуации общения глагол совершенного и несовершенного вида в условном, изъявительном и повелительном наклонении
СОЧ	7.С1.Понимать сообщение продолжительностью 3-5 минут, извлекая необходимую информацию и/или определяя последовательность событий Ч1.Понимать главную и второстепенную информацию сплошных и несплошных текстов, связывая информацию с общеизвестными, повседневными знаниями Ч5. Составлять сложный план П1.Создавать тексты публицистического стиля (репортаж о событии, заметка, отзыв) и официально-делового стиля (доверенность, заявление, официальное поздравление, деловое письмо) ИЯЕ 1.2.Выбирать и использовать соответствующий ситуации общения глагол совершенного и несовершенного вида в условном, изъявительном и повелительном наклонении 7.Г3.Соблюдать морфологические нормы использования форм разных частей речи 7.Г5.Участвовать в диалоге, обмениваясь мнениями по предложенной теме	П1.Создавать тексты публицистического стиля (репортаж о событии, заметка, отзыв) и официально-делового стиля (доверенность, заявление, официальное поздравление, деловое письмо) ИЯЕ 1.2.Выбирать и использовать соответствующий ситуации общения глагол совершенного и несовершенного вида в условном, изъявительном и повелительном наклонении 7.Г3.Соблюдать морфологические нормы использования форм разных частей речи

1. Анализ результатов СОР и СОЧ показал следующий уровень знаний у обучающихся:
   высокий (В): 85-100% - 30/16 – 53%
   средний (С): 64-84% - 30/13 – 43%
   удовлет (У): 40-65% - 30/1 – 4%
   низкий (Н): 0-39% - 0/0 – -%

2. Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий:
   1) Некоторые учащиеся испытывают затруднения при связывании информации с общеизвестными, повседневными знаниями.
   2) Некоторые учащиеся испытывают затруднения при использовании глагола совершенного и несовершенного вида.

3. Причины указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий:
   1) Особых затруднений при определении уровня обученности учащихся не было, так как к каждому заданию были определенные критерии оценивания, в соответствии с которыми и был определён уровень учебных достижений и обученности.

4. Планируемая работа по итогам анализа результатов СОР и СОЧ (при необходимости с указанием ФИО (при его наличии) обучающихся)

1. Продолжить дальнейшую работу по качественному преподаванию предмета «Русский язык». Продумать систему повторения пройденного материала на уроках русского языка в 7 классе, а также: усилить индивидуальную работу со слабоуспевающими детьми.
2. Обратить внимание на формативное оценивание на уроке и дифференцированные задания,
3. Повторить с учащимися западающие темы: «Глагол совершенного и несовершенного вида»
4. Проводить работу с учащимися по привитию интереса к чтению и в целом, к предмету «Русский язык и литература»

Анализ результатов СОР и СОЧ 3 четверть 7 «Д» класс

Предмет Русский язык и литература	Кол-во учеников	Макс. балл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания				% качества	% успеваемости
			низкий	удовлет.	средний	высокий		
			0-39%	40-64%	65-84%	85-100%		
1	2	3	4	5	6	7	8	9
			Количество учеников					
СОР 1	20	13		8	6	6	60	100
СОР 2	20	10		7	8	5	65	100
СОЧ	20	30		6	7	7	65	100

	Достигнутые цели	Цели, вызвавшие затруднения
СОР 1	7.С4.Определять основную мысль текста, опираясь на содержание текста 7.Г5.Участвовать в диалоге, обмениваясь мнениями по предложенной теме	7.Г5.Участвовать в диалоге, обмениваясь мнениями по предложенной теме
СОР 2	7.Ч6.Анализировать содержание художественных произведений (поэтических, прозаических), определяя жанровые особенности и художественноизобразительные средства П3. Представлять информацию в виде таблицы, схемы диаграммы, графика 7.ИЯЕ 1.2.Выбирать и использовать соответствующий ситуации общения глагол совершенного и несовершенного вида в условном, изъявительном и повелительном наклонении	П3. Представлять информацию в виде таблицы, схемы диаграммы, графика 7.ИЯЕ 1.2.Выбирать и использовать соответствующий ситуации общения глагол совершенного и несовершенного вида в условном, изъявительном и повелительном наклонении
СОЧ	7.С1.Понимать сообщение продолжительностью 3-5 минут, извлекая необходимую информацию и/или определяя последовательность событий Ч1.Понимать главную и второстепенную информацию сплошных и несплошных текстов, связывая информацию с общеизвестными, повседневными знаниями Ч5. Составлять сложный план П1.Создавать тексты публицистического стиля (репортаж о событии, заметка, отзыв) и официально-делового стиля (доверенность, заявление, официальное поздравление, деловое письмо) ИЯЕ 1.2.Выбирать и использовать соответствующий ситуации общения глагол совершенного и несовершенного вида в условном, изъявительном и повелительном наклонении 7.Г3.Соблюдать морфологические нормы использования форм разных частей речи 7.Г5.Участвовать в диалоге, обмениваясь мнениями по предложенной теме	П1.Создавать тексты публицистического стиля (репортаж о событии, заметка, отзыв) и официально-делового стиля (доверенность, заявление, официальное поздравление, деловое письмо) ИЯЕ 1.2.Выбирать и использовать соответствующий ситуации общения глагол совершенного и несовершенного вида в условном, изъявительном и повелительном наклонении 7.Г3.Соблюдать морфологические нормы использования форм разных частей речи

1. Анализ результатов СОР и СОЧ показал следующий уровень знаний у обучающихся:
   высокий (В): 85-100% - 30/16 – 53%
   средний (С): 64-84% - 30/13 – 43%
   удовлет (У): 40-65% - 30/1 – 4%
   низкий (Н): 0-39% - 0/0 – -%

2. Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий:
   1) Некоторые учащиеся испытывают затруднения при связывании информации с общеизвестными, повседневными знаниями.
   2) Некоторые учащиеся испытывают затруднения при использовании глагола совершенного и несовершенного вида.

3. Причины указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий:
   1) Особых затруднений при определении уровня обученности учащихся не было, так как к каждому заданию были определенные критерии оценивания, в соответствии с которыми и был определён уровень учебных достижений и обученности.

4. Планируемая работа по итогам анализа результатов СОР и СОЧ (при необходимости с указанием ФИО (при его наличии) обучающихся)
   1. Продолжить дальнейшую работу по качественному преподаванию предмета «Русский язык». Продумать систему повторения пройденного материала на уроках русского языка в 7 классе, а также: усилить индивидуальную работу со слабоуспевающими детьми.
   2. Обратить внимание на формативное оценивание на уроке и дифференцированные задания,
   3. Повторить с учащимися западающие темы: «Глагол совершенного и несовершенного вида»
   4. Проводить работу с учащимися по привитию интереса к чтению и в целом, к предмету «Русский язык и литература»

Анализ результатов СОР и СОЧ 4 четверть2024- 2025г. 7 «Д» класс

Предмет Русский язык и литература	Кол-во учеников	Макс. балл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания				% качества	% успеваемости
			низкий	удовлет.	средний	высокий		
			0-39%	40-64%	65-84%	85-100%		
1	2	3	4	5	6	7	8	9
			Количество учеников					
СОР 1	20	10		8	6	6	60	100
СОР 2	20	8		8	6	6	60	100
СОЧ	20	30		7	7	6	65	100

	Достигнутые цели	Цели, вызвавшие затруднения
СОР 1	7.С4.Определять основную мысль текста, опираясь на содержание текста 7.Г5.Участвовать в диалоге, обмениваясь мнениями по предложенной теме	7.Г5.Участвовать в диалоге, обмениваясь мнениями по предложенной теме
СОР 2	7.Ч6.Анализировать содержание художественных произведений (поэтических, прозаических), определяя жанровые особенности и художественноизобразительные средства П3. Представлять информацию в виде таблицы, схемы диаграммы, графика 7.ИЯЕ 1.2.Выбирать и использовать соответствующий ситуации общения глагол совершенного и несовершенного вида в условном, изъявительном и повелительном наклонении	П3. Представлять информацию в виде таблицы, схемы диаграммы, графика 7.ИЯЕ 1.2.Выбирать и использовать соответствующий ситуации общения глагол совершенного и несовершенного вида в условном, изъявительном и повелительном наклонении
СОЧ	7.С1.Понимать сообщение продолжительностью 3-5 минут, извлекая необходимую информацию и/или определяя последовательность событий Ч1.Понимать главную и второстепенную информацию сплошных и несплошных текстов, связывая информацию с общеизвестными, повседневными знаниями Ч5. Составлять сложный план П1.Создавать тексты публицистического стиля (репортаж о событии, заметка, отзыв) и официально-делового стиля (доверенность, заявление, официальное поздравление, деловое письмо) ИЯЕ 1.2.Выбирать и использовать соответствующий ситуации общения глагол совершенного и несовершенного вида в условном, изъявительном и повелительном наклонении 7.Г3.Соблюдать морфологические нормы использования форм разных частей речи 7.Г5.Участвовать в диалоге, обмениваясь мнениями по предложенной теме	П1.Создавать тексты публицистического стиля (репортаж о событии, заметка, отзыв) и официально-делового стиля (доверенность, заявление, официальное поздравление, деловое письмо) ИЯЕ 1.2.Выбирать и использовать соответствующий ситуации общения глагол совершенного и несовершенного вида в условном, изъявительном и повелительном наклонении 7.Г3.Соблюдать морфологические нормы использования форм разных частей речи

1. Анализ результатов СОР и СОЧ показал следующий уровень знаний у обучающихся:
   высокий (В): 85-100% - 30/16 – 53%
   средний (С): 64-84% - 30/13 – 43%
   удовлет (У): 40-65% - 30/1 – 4%
   низкий (Н): 0-39% - 0/0 – -%

2. Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий:
   1) Некоторые учащиеся испытывают затруднения при связывании информации с общеизвестными, повседневными знаниями.
   2) Некоторые учащиеся испытывают затруднения при использовании глагола совершенного и несовершенного вида.

3. Причины указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий:
   1) Особых затруднений при определении уровня обученности учащихся не было, так как к каждому заданию были определенные критерии оценивания, в соответствии с которыми и был определён уровень учебных достижений и обученности.

4. Планируемая работа по итогам анализа результатов СОР и СОЧ (при необходимости с указанием ФИО (при его наличии) обучающихся)
   1. Продолжить дальнейшую работу по качественному преподаванию предмета «Русский язык». Продумать систему повторения пройденного материала на уроках русского языка в 7 классе, а также: усилить индивидуальную работу со слабоуспевающими детьми.
   2. Обратить внимание на формативное оценивание на уроке и дифференцированные задания,
   3. Повторить с учащимися западающие темы: «Глагол совершенного и несовершенного вида»
   4. Проводить работу с учащимися по привитию интереса к чтению и в целом, к предмету «Русский язык и литература».

Дата _____ ФИО (при его наличии) педагога Магзимова.А.К.

Анализ результатов СОР и СОЧ 1 четверть 7 « Е» класс

Предмет Русский язык и литература	Кол-во учеников	Макс. балл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания				% качества	% успеваемости
			низкий	удовлет.	средний	высокий		
			0-39%	40-64%	65-84%	85-100%		
1	2	3	4	5	6	7	8	9
Количество учеников								
СОР 1	23	10	0	9	10	4	60	100
СОР 2	23	11	0	9	10	4	60	100
СОЧ 1	23	30	0	9	10	4	60	100

	Достигнутые цели	Цели, вызвавшие затруднения
СОР 1	7.Ч1.Понимать главную и второстепенную информацию сплошных и несплошных текстов, связывая информацию с общеизвестными, повседневными знаниями 7.П2.Излагать сжато содержание текста на основе прослушанного, прочитанного и/или аудиовизуального материала 7.П7. Применять знаки препинания в предложениях с вводными словами и конструкциями	7.П2.Излагать сжато содержание текста на основе прослушанного, прочитанного и/или аудиовизуального материала 7.П7. Применять знаки препинания в предложениях с вводными словами и конструкциями
СОР 2	7.С5. Прогнозировать содержание по заголовку или началу текста 7.Г4. Создавать аргументированное высказывание (рассуждение с элементами описания и/или повествования) на основе личных впечатлений и наблюдений 7.П6.Правильно писать гласные и согласные в разных частях слова, слова через дефис	7.Г4. Создавать аргументированное высказывание (рассуждение с элементами описания и/или повествования) на основе личных впечатлений и наблюдений 7.П6.Правильно писать гласные и согласные в разных частях слова, слова через дефис
СОЧ 1	С1.Понимать сообщение продолжительностью 3-5 минут, извлекая необходимую информацию и/или определяя последовательность событий. С3.Понимать содержание небольших прозаических и поэтических произведений/ фрагментов, определяя сюжетную линию или настроение стихотворения Ч2.Определять стилистические особенности текстов публицистического стиля (репортаж о событии, заметка, отзыв), официально-делового стиля (доверенность, заявление, договор, официальное поздравление, деловое письмо); определять принадлежность текста к типу рассуждение на основе характерных признаков Ч4.Использовать виды чтения, включая поисковое П2.Излагать сжато содержание текста на основе прослушанного, прочитанного и/или аудиовизуального материала П6.Правильно писать гласные и согласные в разных частях слова, слова через дефис	П2.Излагать сжато содержание текста на основе прослушанного, прочитанного и/или аудиовизуального материала П6.Правильно писать гласные и согласные в разных частях слова, слова через дефис 7.ИЯЕ 1.2.Выбирать и использовать соответствующий ситуации общения глагол совершенного и несовершенного вида в условном, изъявительном и повелительном наклонении ИЯЕ 2.1.Использовать простые осложнённые вводными конструкциями, однородными членами предложения 7.Г2.Пересказывать содержание, используя различные приемы сжатия текста Г4 Создавать аргументированное высказывание (рассуждение с элементами описания и/или повествования) на основе личных впечатлений и наблюдений

1. Анализ результатов СОР и СОЧ показал следующий уровень знаний у обучающихся:
   высокий (В): 85-100% - 23/6– 20%
   средний (С): 65-84% - 23/9– 40%
   удовлет (У): 40-64% - 23/8– 40%
   низкий (Н): 0-39% - 0/0 – -%
2. Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий:
   1 Некоторые учащиеся испытывают затруднения при изложение по предложенному отрывку.
   2. Некоторые учащиеся испытывают затруднения при устном пересказе текста.
3. Причины указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий:
   1) Особых затруднений при определении уровня обученности учащихся не было, так как к каждому заданию были определенные критерии оценивания, в соответствии с которыми и был определён уровень учебных достижений и обученности.
4. Планируемая работа по итогам анализа результатов СОР и СОЧ (при необходимости с указанием ФИО (при его наличии) обучающихся)
   2. Продолжить дальнейшую работу по качественному преподаванию предмета «Русский язык». Продумать систему повторения пройденного материала на уроках русского языка в 7 классе, а также: усилить индивидуальную работу со слабоуспевающими детьми.
   3. Обратить внимание на формативное оценивание на уроке и дифференцированные задания.
   4. Повторить с учащимися западающие темы: «Глаголы совершенного и несовершенного вида в условном, изъявительном и повелительном наклонении», «Однородные члены предложения».
   5. Проводить работу с учащимися по привитию интереса к чтению и в целом, к предмету «Русский язык и литература».

Исанова Ю.А.

Анализ результатов СОР и СОЧ 2 четверть 7 « Е» класс

Предмет Русский язык и литература	Кол-во учеников	Макс. балл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания				% качества	% успеваемости
			низкий	удовлет.	средний	высокий		
			0-39%	40-64%	65-84%	85-100%		
1	2	3	4	5	6	7	8	9
Количество учеников								
СОР 3	24	13	0	9	8	7	62	100
СОР 4	24	15	0	9	8	7	62	100
СОЧ 2	24	30	0	9	8	7	62	100

	Достигнутые цели	Цели, вызвавшие затруднения
СОР 3	7.Ч1.Понимать главную и второстепенную информацию сплошных и несплошных текстов, связывая информацию с общеизвестными, повседневными знаниями 7.П2.Излагать сжато содержание текста на основе прослушанного, прочитанного и/или аудиовизуального материала 7.П7. Применять знаки препинания в предложениях с вводными словами и конструкциями	7.П2.Излагать сжато содержание текста на основе прослушанного, прочитанного и/или аудиовизуального материала 7.П7. Применять знаки препинания в предложениях с вводными словами и конструкциями
СОР 4	7.С5. Прогнозировать содержание по заголовку или началу текста 7.Г4. Создавать аргументированное высказывание (рассуждение с элементами описания и/или повествования) на основе личных впечатлений и наблюдений 7.П6.Правильно писать гласные и согласные в разных частях слова, слова через дефис	7.Г4. Создавать аргументированное высказывание (рассуждение с элементами описания и/или повествования) на основе личных впечатлений и наблюдений 7.П6.Правильно писать гласные и согласные в разных частях слова, слова через дефис
СОЧ 2	С1.Понимать сообщение продолжительностью 3-5 минут, извлекая необходимую информацию и/или определяя последовательность событий. С3.Понимать содержание небольших прозаических и поэтических произведений/ фрагментов, определяя сюжетную линию или настроение стихотворения Ч2.Определять стилистические особенности текстов публицистического стиля (репортаж о событии, заметка, отзыв), официально-делового стиля (доверенность, заявление, договор, официальное поздравление, деловое письмо); определять принадлежность текста к типу рассуждение на основе характерных признаков Ч4 Использовать виды чтения, включая поисковое П2.Излагать сжато содержание текста на основе прослушанного, прочитанного и/или аудиовизуального материала П6 Правильно писать гласные и согласные в разных частях слова, слова через дефис	П2.Излагать сжато содержание текста на основе прослушанного, прочитанного и/или аудиовизуального материала П6.Правильно писать гласные и согласные в разных частях слова, слова через дефис 7.ИЯЕ 1.2.Выбирать и использовать соответствующий ситуации общения глагол совершенного и несовершенного вида в условном, изъявительном и повелительном наклонении ИЯЕ 2.1.Использовать простые осложнённые вводными конструкциями, однородными членами предложения 7.Г2.Пересказывать содержание, используя различные приемы сжатия текста Г4.Создавать аргументированное высказывание (рассуждение с элементами описания и/или повествования) на основе личных впечатлений и наблюдений

1. Анализ результатов СОР и СОЧ показал следующий уровень знаний у обучающихся:
   высокий (В): 85-100% - 24/7– 20%
   средний (С): 65-84% - 24/8– 40%
   удовлет (У): 40-64% - 24/9– 40%
   низкий (Н): 0-39% - 0/0 – -%
2. Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий:
   1 Некоторые учащиеся испытывают затруднения при изложение по предложенному отрывку.
   2. Некоторые учащиеся испытывают затруднения при устном пересказе текста.

3. Причины указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий:
   1) Особых затруднений при определении уровня обученности учащихся не было, так как к каждому заданию были определенные критерии оценивания, в соответствии с которыми и был определён уровень учебных достижений и обученности.

4. Планируемая работа по итогам анализа результатов СОР и СОЧ (при необходимости с указанием ФИО (при его наличии) обучающихся)
   2. Продолжить дальнейшую работу по качественному преподаванию предмета «Русский язык». Продумать систему повторения пройденного материала на уроках русского языка в 7 классе, а также: усилить индивидуальную работу со слабоуспевающими детьми.
   3. Обратить внимание на формативное оценивание на уроке и дифференцированные задания,
   4. Повторить с учащимися западающие темы: «Глаголы совершенного и несовершенного вида в условном, изъявительном и повелительном наклонении», «Однородные члены предложения».
   5. Проводить работу с учащимися по привитию интереса к чтению и в целом, к предмету «Русский язык и литература».

Исанова Ю.А.

Анализ результатов СОР и СОЧ 3 четверть 7 « Е» класс

Предмет Русский язык и литература	Кол-во учеников	Макс. балл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания				% качества	% успеваемости
			низкий	удовлет.	средний	высокий		
			0-39%	40-64%	65-84%	85-100%		
1	2	3	4	5	6	7	8	9
Количество учеников								
СОР 4	23	13	0	9	8	6	65	100
СОР 5	23	10	0	9	8	6	65	100
СОЧ 3	23	30	0	9	8	6	65	100

	Достигнутые цели	Цели, вызвавшие затруднения
СОР 4	7.Ч1.Понимать главную и второстепенную информацию сплошных и несплошных текстов, связывая информацию с общеизвестными, повседневными знаниями 7.П2.Излагать сжато содержание текста на основе прослушанного, прочитанного и/или аудиовизуального материала 7.П7. Применять знаки препинания в предложениях с вводными словами и конструкциями	7.П2.Излагать сжато содержание текста на основе прослушанного, прочитанного и/или аудиовизуального материала 7.П7. Применять знаки препинания в предложениях с вводными словами и конструкциями
СОР 5	7.С5. Прогнозировать содержание по заголовку или началу текста 7.Г4. Создавать аргументированное высказывание (рассуждение с элементами описания и/или повествования) на основе личных впечатлений и наблюдений 7.П6.Правильно писать гласные и согласные в разных частях слова, слова через дефис	7.Г4. Создавать аргументированное высказывание (рассуждение с элементами описания и/или повествования) на основе личных впечатлений и наблюдений 7.П6.Правильно писать гласные и согласные в разных частях слова, слова через дефис
СОЧ 3	С1.Понимать сообщение продолжительностью 3-5 минут, извлекая необходимую информацию и/или определяя последовательность событий. С3.Понимать содержание небольших прозаических и поэтических произведений/ фрагментов, определяя сюжетную линию или настроение стихотворения Ч2.Определять стилистические особенности текстов публицистического стиля (репортаж о событии, заметка, отзыв), официально-делового стиля (доверенность, заявление, договор, официальное поздравление, деловое письмо); определять принадлежность текста к типу рассуждение на основе характерных признаков Ч4.Использовать виды чтения, включая поисковое П2.Излагать сжато содержание текста на основе прослушанного, прочитанного и/или аудиовизуального материала П6.Правильно писать гласные и согласные в разных частях слова, слова через дефис	П2.Излагать сжато содержание текста на основе прослушанного, прочитанного и/или аудиовизуального материала П6.Правильно писать гласные и согласные в разных частях слова, слова через дефис 7.ИЯЕ 1.2.Выбирать и использовать соответствующий ситуации общения глагол совершенного и несовершенного вида в условном, изъявительном и повелительном наклонении ИЯЕ 2.1.Использовать простые осложнённые вводными конструкциями, однородными членами предложения 7.Г2.Пересказывать содержание, используя различные приемы сжатия текста Г4.Создавать аргументированное высказывание (рассуждение с элементами описания и/или повествования) на основе личных впечатлений и наблюдений

1. Анализ результатов СОР и СОЧ показал следующий уровень знаний у обучающихся:
   высокий (В): 85-100% - 23/6– 20%
   средний (С): 65-84% - 23/9– 40%
   удовлет (У): 40-64% - 23/8– 40%
   низкий (Н): 0-39% - 0/0 – -%
2. Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий:
   1 Некоторые учащиеся испытывают затруднения при изложение по предложенному отрывку.
   2. Некоторые учащиеся испытывают затруднения при устном пересказе текста.

3. Причины указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий:
   1) Особых затруднений при определении уровня обученности учащихся не было, так как к каждому заданию были определенные критерии оценивания, в соответствии с которыми и был определён уровень учебных достижений и обученности.

4. Планируемая работа по итогам анализа результатов СОР и СОЧ (при необходимости с указанием ФИО (при его наличии) обучающихся)
   2. Продолжить дальнейшую работу по качественному преподаванию предмета «Русский язык». Продумать систему повторения пройденного материала на уроках русского языка в 7 классе, а также: усилить индивидуальную работу со слабоуспевающими детьми.
   3. Обратить внимание на формативное оценивание на уроке и дифференцированные задания,
   4. Повторить с учащимися западающие темы: «Глаголы совершенного и несовершенного вида в условном, изъявительном и повелительном наклонении», «Однородные члены предложения».
   5. Проводить работу с учащимися по привитию интереса к чтению и в целом, к предмету «Русский язык и литература».

Исанова Ю.А.

Анализ результатов СОР и СОЧ 4 четверть 7 « Е» класс

Предмет Русский язык и литература	Кол-во учеников	Макс. балл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания				% качества	% успеваемости
			низкий	удовлет.	средний	высокий		
			0-39%	40-64%	65-84%	85-100%		
1	2	3	4	5	6	7	8	9
Количество учеников								
СОР 7	23	10	0	9	8	6	60	100
СОР 8	23	10	0	9	8	6	60	100
СОЧ 4	23	30	0	9	8	6	60	100

	Достигнутые цели	Цели, вызвавшие затруднения
СОР 7	7.Ч1.Понимать главную и второстепенную информацию сплошных и несплошных текстов, связывая информацию с общеизвестными, повседневными знаниями 7.П2.Излагать сжато содержание текста на основе прослушанного, прочитанного и/или аудиовизуального материала 7.П7. Применять знаки препинания в предложениях с вводными словами и конструкциями	7.П2.Излагать сжато содержание текста на основе прослушанного, прочитанного и/или аудиовизуального материала 7.П7. Применять знаки препинания в предложениях с вводными словами и конструкциями
СОР 8	7.С5. Прогнозировать содержание по заголовку или началу текста 7.Г4. Создавать аргументированное высказывание (рассуждение с элементами описания и/или повествования) на основе личных впечатлений и наблюдений 7.П6.Правильно писать гласные и согласные в разных частях слова, слова через дефис	7.Г4. Создавать аргументированное высказывание (рассуждение с элементами описания и/или повествования) на основе личных впечатлений и наблюдений 7.П6.Правильно писать гласные и согласные в разных частях слова, слова через дефис
СОЧ 4	С1.Понимать сообщение продолжительностью 3-5 минут, извлекая необходимую информацию и/или определяя последовательность событий. С3.Понимать содержание небольших прозаических и поэтических произведений/ фрагментов, определяя сюжетную линию или настроение стихотворения Ч2.Определять стилистические особенности текстов публицистического стиля (репортаж о событии, заметка, отзыв), официально-делового стиля (доверенность, заявление, договор, официальное поздравление, деловое письмо); определять принадлежность текста к типу рассуждение на основе характерных признаков Ч4.Использовать виды чтения, включая поисковое П2.Излагать сжато содержание текста на основе прослушанного, прочитанного и/или аудиовизуального материала П6.Правильно писать гласные и согласные в разных частях слова, слова через дефис	П2.Излагать сжато содержание текста на основе прослушанного, прочитанного и/или аудиовизуального материала П6.Правильно писать гласные и согласные в разных частях слова, слова через дефис 7.ИЯЕ 1.2.Выбирать и использовать соответствующий ситуации общения глагол совершенного и несовершенного вида в условном, изъявительном и повелительном наклонении ИЯЕ 2.1.Использовать простые осложнённые вводными конструкциями, однородными членами предложения 7.Г2.Пересказывать содержание, используя различные приемы сжатия текста Г4.Создавать аргументированное высказывание (рассуждение с элементами описания и/или повествования) на основе личных впечатлений и наблюдений

1. Анализ результатов СОР и СОЧ показал следующий уровень знаний у обучающихся:
   высокий (В): 85-100% - 23/6– 20%
   средний (С): 65-84% - 23/9– 40%
   удовлет (У): 40-64% - 23/8– 40%
   низкий (Н): 0-39% - 0/0 – -%
2. Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий:
   1 Некоторые учащиеся испытывают затруднения при изложение по предложенному отрывку:
   2. Некоторые учащиеся испытывают затруднения при устном пересказе текста.
3. Причины указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий:
   1) Особых затруднений при определении уровня обученности учащихся не было, так как к каждому заданию были определенные критерии оценивания, в соответствии с которыми и был определён уровень учебных достижений и обученности.
4. Планируемая работа по итогам анализа результатов СОР и СОЧ (при необходимости с указанием ФИО (при его наличии) обучающихся)
   2. Продолжить дальнейшую работу по качественному преподаванию предмета «Русский язык». Продумать систему повторения пройденного материала на уроках русского языка в 7 классе, а также: усилить индивидуальную работу со слабоуспевающими детьми.
   3. Обратить внимание на формативное оценивание на уроке и дифференцированные задания,
   4. Повторить с учащимися западающие темы: «Глаголы совершенного и несовершенного вида в условном, изъявительном и повелительном наклонении», «Однородные члены предложения».
   5. Проводить работу с учащимися по привитию интереса к чтению и в целом, к предмету «Русский язык и литература».

Исанова Ю.А.